

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy V

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- Mając duże trudności z organizacją pracy oraz wykazując brak samodzielności i niestaranność, rozpoznaje podstawowe wytwory papiernicze i ich narzędzia, ścieg przed igłą, nazwy drzew liściastych/iglastych i narzędzi do drewna, różnicę między drzewem a drewnem oraz cechy/narzędzia metali i tworzyw sztucznych.
- Rozpoznaje symbole na metkach, przybory krawieckie oraz symbole na wyrobach z tworzyw; wie, czym są kompozyty.
- Z zakresu rysunku technicznego: wie, czym jest rysunek techniczny, szkic i podziałka, zna przybory i nazwy linii, podejmuje próby rysowania podziałek, obramowań, tabliczek, wymiarowania oraz prostych szkiców. Wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego i próbuje odwzorowywać litery/cyfry.
- Z zakresu Żywienia: wie, jak dieta wpływa na zdrowie, odczytuje wartość energetyczną z opakowania, odnajduje oznaczenia dodatków chemicznych, wymienia sposoby konserwacji żywności i odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Wymienia kolejność działań, słabo organizuje i planuje pracę, dba o bezpieczeństwo i posługuje się narzędziami zgodnie z przeznaczeniem.
- Podaje cechy wyrobów z włókien naturalnych/sztucznych, wykonuje ścieg okrętowy i krzyżykowy, wymienia materiały drewnopochodne i zawody z nimi związane, podaje zastosowanie narzędzi do drewna, metali i tworzyw.
- Rozpoznaje materiały konstrukcyjne i ich podział, wykazuje wiedzę o korozji oraz zastosowaniu kompozytów.
- W rysunku technicznym: potrafi podać zastosowanie przyborów, nieprecyzyjnie wykonuje linie, kształty cyrklem, rysuje w podanej podziałce, odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry, zna zasady wymiarowania i samodzielnie uzupełnia proste szkice.
- W zakresie Żywienia: wymienia składniki odżywcze i ich źródła, podaje nazwy chemicznych ulepszczy z podręcznika, zna podział metod konserwacji i podaje przykłady żywności przetworzonej.

Ocena dobra (4)

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- Wyjaśnia wady, zalety i zastosowanie wytworów papierniczych, włókienniczych, drzew liściastych/iglastych, metali oraz tworzyw sztucznych.
- Samodzielnie omawia budowę pnia drzewa i właściwości materiałów, wykonuje ścieg za igłą, przyszywa guziki, charakteryzuje ochronę przed korozją oraz zalety kompozytów. Racjonalnie gospodaruje materiałami.
- Rysunek techniczny: precyzyjniej kreśli linie i kształty cyrklem, określa wysokość i szerokość znaków pisma, omawia zastosowanie linii, prawidłowo rysuje i wypełnia tabliczkę, określa format arkusza, wymiaruje rysunek i wyznacza osie symetrii figur.
- Żywienie: zna podział składników odżywczych, pojęcie zapotrzebowania energetycznego oraz piramidę zdrowego żywienia, wie, na co zwracać uwagę przy wyborze artykułów, omawia wstępne etapy obróbki i

dobiera metody konserwacji.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- Samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór, właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, przewiduje zagrożenia i szacuje czas pracy.
- Posiada wiedzę o surowcach do produkcji papieru, pochodzeniu włókien, wykonuje ścieg stębnówkę, opisuje proces przetwarzania drewna (pojęcia: tartak, trak, tarcica) oraz dbanie o wyroby z drewna i tworzyw.
- Wyjaśnia recykling metali i sprawnie posługuje się narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej; charakteryzuje składniki budowy kompozytów.
- Rysunek techniczny: wyjaśnia rodzaje rysunków, stosuje pismo techniczne do zapisywania wyrazów z dbałością o estetykę, zna pojęcie normalizacji, oblicza wielkości formatów w odniesieniu do A4 oraz poprawnie omawia etapy szkicowania.
- Żywnienie: podaje źródła składników odżywczych, dobiera aktywność do spalania kalorii, interpretuje piramidę żywienia i układa menu, wskazuje zdrowsze zamienniki żywności przetworzonej oraz charakteryzuje sposoby konserwacji.

Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Wykazuje szczególne zainteresowania i samodzielnie wykonuje dodatkowe, przemysłane i dokładne prace (np. złożone ściegi: dziergany, łańcuszkowy, zakopiański, obszywanie dziurki).
- Wyszukuje w literaturze lub Internecie i przedstawia rówieśnikom ciekawostki techniczne (np. recykling papieru, zastosowanie metali i kompozytów, produkcja ekologiczna), śledzi postęp techniczny.
- Rysunek techniczny: rozróżnia rysunek wykonawczy od złożeniowego, sprawnie posługuje się pismem pochyłym, opisuje tabliczkę pismem pochyłym, wymiaruje rysunki o wyższym stopniu trudności, zachowuje odpowiednie grubości linii, szkicuje złożone przedmioty i wykonuje staranny rysunek ekierki na formacie A4.
- Żywnienie: wyszukuje informacje o jadłospisach, tworzy i prezentuje przykładowy jadłospis, wyjaśnia proces pakowania próżniowego lub przygotowuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- prace wytwórcze 10/rok
- karty pracy 2/rok

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej z techniki w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań technicznych oraz przygotowanie się ucznia do zajęć.

Uwaga: W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kryteria i wymagania ulegają dostosowaniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.