

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne roczne z matematyki dla klasy 5 (program Matematyka z plusem GWO)

Ocena dopuszczająca (2)

Poziom: Zapamiętywanie i podstawowe rozumienie (wiedza i proste odtwarzanie).

Uczeń:

- Rozpoznaje i nazywa liczby pierwsze i złożone oraz ułamki zwykłe i dziesiętne.
- Wskazuje i nazywa elementy ułamka zwykłego (licznik, mianownik, kreska ułamkowa) oraz rzędy cyfr w ułamku dziesiętnym.
- Definiuje pojęcie skali, planu i mapy.
- Nazywa własności czworokątów (równoległobok, romb, trapez) oraz trójkątów (podział ze względu na boki i kąty).
- Zapisuje i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej.
- Oblicza proste sumy i różnice ułamków o jednakowych mianownikach/jednakowych liczbach cyfr po przecinku.

Ocena dostateczna (3)

Poziom: Rozumienie i bezpośrednie stosowanie (sytuacje typowe, schematyczne).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Wykonuje czterokrotne działania na ułamkach zwykłych (ze sprowadzaniem do wspólnego mianownika) i ułamkach dziesiętnych.
- Skraca, rozszerza oraz zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie w sytuacjach typowych.
- Rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 25, 100.
- Rozkłada jednocyfrowe i dwucyfrowe liczby naturalne na czynniki pierwsze.
- Oblicza miary kątów w trójkątach i czworokątach przy bezpośrednim wykorzystaniu znanych sum kątów (180° , 360°)
- Stosuje wzory na pola powierzchni trójkąta, równoległoboku, rombu i trapezu w zadaniach z bezpośrednio podanymi danymi.
- Przelicza wymiary na mapie/planie na wymiary w terenie (i odwrotnie) przy prostej skali.
- Rozwiązuje typowe dwukrokowe zadania tekstowe z użyciem ułamków i skali.

Ocena dobra (4)

Poziom: Stosowanie wiedzy w nowych sytuacjach i prosta analiza.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- Oblicza wartości wielokrokowych wyrażeń zawierających jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne z zachowaniem prawidłowej kolejności działań.
- Stosuje cechy podzielności liczb naturalnych przez 2, 3, 5, 9, 10, 25, 100 w sytuacjach obliczeniowych.

- Wyznacza Największy Wspólny Dzielnik (NWD) oraz Najmniejszą Wspólną Wielokrotność (NWW) dwóch liczb.
- Wykorzystuje własności kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i naprzemianległych w wielostopniowych zadaniach geometrycznych.
- Przekształca złożone jednostki pola (cm^2 , m^2 , ar, ha).
- Analizuje wielokrokowe zadania tekstowe z ułamkami (np. obliczanie ułamka danej liczby, reszt z podziału) oraz ze skalą, układając prawidłowy plan rozwiązania.

Ocena bardzo dobra (5)

Poziom: Analiza, synteza i ocena (rozwiązywanie problemów złożonych).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- Łączy wiedzę z zakresu działań na ułamkach, geometrii i skali do rozwiązywania problemów nietypowych i złożonych.
- Modyfikuje wzory na pola powierzchni do obliczania nieznanymi długości wysokości lub podstaw w czworokątach i trójkątach.
- Projektuje i oblicza pola figur złożonych poprzez ich podział na trójkąty, trapezy i równoległoboki.
- Uzasadnia poprawność rozumowania geometrycznego lub arytmetycznego z powołaniem się na definicje i własności figur/liczb.

Ocena celująca (6)

Poziom: Tworzenie i wartościowanie (wykraczanie poza standardowe schematy).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Tworzy autorskie, szybkie i pomysłowe strategie rozwiązywania trudnych problemów matematycznych.
- Uogólnia prawidłowości liczbowe oraz własności geometryczne.
- Rozwiązuje zadania z konkursów matematycznych przeznaczonych dla uczniów klas 5.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a w szczególności:

- Nie opanował kluczowych pojęć i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy, co uniemożliwia mu dalszą naukę i przyswajanie kolejnych treści matematycznych.
- Nie potrafi rozwiązać zadań matematycznych o elementarnym stopniu trudności – nawet przy znacznej pomocy i naprowadzaniu ze strony nauczyciela.
- Wykazuje brak chęci i inicjatywy do poprawy ocen oraz uzupełnienia zaległości.
- Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań (zarówno na lekcji, jak i w pracach domowych/sprawdzianach – oddaje czyste lub niemal czyste karty pracy).
- Uchyla się od pisania prac kontrolnych (nieuzasadnione nieobecności, odmowa pisania).

- Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, bądź prowadzi je sporadycznie i niestarannie, nie nadrabiając zaległości po nieobecnościach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Formy pisemne

- Sprawdziany i testy: całogodzinne prace kontrolne obejmujące większą partię materiału lub cały dział, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału
- Kartkówki: krótkie sprawdziany pisemne obejmujące materiał z ostatnich trzech lekcji
- Inne formy pisemne: karty pracy, zadania wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń.

Formy ustne

- Odpowiedź ustna: wypowiedź ucznia na forum klasy, obejmująca bieżący lub szerszy materiał, oceniająca logiczne myślenie, precyzję wypowiedzi i znajomość zagadnień.
- Wypowiedzi i dyskusje: aktywność na lekcji, udział w dyskusji, argumentacja oraz wypowiedzi na temat własnych strategii obliczeń.

Formy praktyczne i inne

- Prace projektowe: zadania długoterminowe wykonywane indywidualnie lub w grupach, oceniane m.in. za wkład pracy, pomysłowość i sposób prezentacji.
- Aktywność i praca na lekcji: bieżące rozwiązywanie zadań w trakcie zajęć oraz zaangażowanie w pracę zespołową.
- Samoocena i informacja zwrotna: elementy oceniania kształtującego, gdzie uczeń analizuje własne postępy i otrzymuje od nauczyciela wskazówki, co i jak należy poprawić

Tryb uzyskiwania klasyfikacyjnej oceny rocznej wyższej niż przewidywana – matematyka

Uczeń pracuje w trybie całorocznym, a nie tylko majowo-czerwcowym.

O ocenę wyższą niż przewidziana roczna przez nauczyciela może ubiegać się/ wystąpić uczeń, który:

1. W ciągu całego roku szkolnego pracuje aktywnie na miarę swoich możliwości. Jest przygotowany do zajęć. Systematycznie uzupełnia braki wynikające z nieobecności.
2. Na bieżąco poprawia sprawdziany, w terminach uzgodnionych z nauczycielem. Do poprawy zgłasza się sam. Nauczyciel przypomina, ale nie uganiania się za uczniem.
3. Zrealizował wszystkie zaplanowane przez samego siebie obszary poprawy, tj. na końcu np. dużej pracy, po jej omówieniu postawił własny cel, np. Do następnej poprawy
 - ✓ będę stosować rysunki pomocnicze, zapiszę wszystkie obliczenia,
 - ✓ powtórzę wzory, nauczę się (czego konkretnie)
 - ✓ poćwiczę z aplikacją ...
4. Notuje, wykorzystując różnorodne graficznie formy notatek do treści . Prowadzi notatki - zeszyt /teczkę z kserówkami/ systematycznie i czytelnie. Porządkuje notatki wg własnego pomysłu. Uzupełnia braki wynikające z nieobecności.
5. Regularnie odrabia zadania domowe. Oddaje prace projektowe.
6. Pracuje z błędem, tzn. analizuje ocenione sprawdziany według podanych kryteriów, zapisuje zadania wymagające poprawy i ćwiczy/nadrabia braki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
7. Zgodnie współpracuje w grupie. Nie zakłóca przebiegu lekcji.

Uczeń ustala z nauczycielem obszary wymagające poprawy oraz szczegółowy sposób i termin poprawy.