

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne roczne z matematyki dla klasy 4 (program Matematyka z plusem GWO)

Ocena dopuszczająca (2)

Poziom: Zapamiętywanie i podstawowe rozumienie (wiedza i proste odtwarzanie).

Uczeń:

- Odczytuje i zapisuje liczby naturalne w systemie dziesiętkowym (cyframi i słownie).
- Wskazuje na osi liczbowej punkty odpowiadające podanym liczbom naturalnym w prostych podziałkach.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (punkt, prosta, odcinek, promień, kąt, trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło, okrąg).
- Podaje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie do 100.
- Nazywa i wskazuje podstawowe jednostki długości, masy oraz czasu (doba, godzina, minuta).
- Oblicza wartości prostych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, proste mnożenie i dzielenie).

Ocena dostateczna (3)

Poziom: Rozumienie i bezpośrednie stosowanie (sytuacje typowe, schematyczne).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Wykonuje pisemne dodawanie, odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie liczb naturalnych przez liczby jednocyfrowe.
- Stosuje reguły kolejności wykonywania działań w prostych wyrażeniach (z nawiasami i bez).
- Rysuje za pomocą przyrządów (linijka, ekierka) proste prostopadłe, równoległe oraz odcinki o podanej długości.
- Mierzy kąty za pomocą kątomierza oraz klasyfikuje je (kąt ostry, prosty, rozwarty, półpełny, pełny).
- Oblicza obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów przy danych długościach boków.
- Przelicza jednostki czasu (zegar, kalendarz) oraz podstawowe jednostki długości i masy w sytuacjach życiowych.
- Rozwiązuje typowe jednokrokowe i proste dwukrokowe zadania tekstowe.

Ocena dobra (4)

Poziom: Stosowanie wiedzy w nowych sytuacjach i prosta analiza.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- Wykonuje dzielenie pisemne przez liczby wielocyfrowe oraz działania z resztą.
- Oblicza pola powierzchni kwadratu i prostokąta przy bezpośrednim użyciu wzorów oraz prostej zamianie jednostek (cm^2 , m^2).
- Rozwiązuje wielokrokowe zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym (np. zakupy, planowanie czasu, zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe).

- Rysuje siatki prostopadłościanów i sześcianów oraz oblicza ich pola powierzchni całkowitej w typowych układach.

Ocena bardzo dobra (5)

Poziom: Analiza, synteza i ocena (rozwiązywanie problemów złożonych).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- Modyfikuje znane schematy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych (np. wymagających wykonania wielu obliczeń pomocniczych lub analizy danych z tabeli/wykresu).
- Projektuje i oblicza pola figur złożonych z kwadratów i prostokątów (poprzez ich podział na mniejsze figury).
- Wykorzystuje własności działań (przemienność, łączność, rozdzielność) do prowadzenia wygodnych i szybkich obliczeń pamięciowych.
- Uzasadnia poprawność wykonanych obliczeń i wyciąga logiczne wnioski na podstawie podanych informacji.

Ocena celująca (6)

Poziom: Tworzenie i wartościowanie (wykraczanie poza standardowe schematy).

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Tworzy własne, nietypowe strategie rozwiązywania zagadek i łamigłówek logiczno-matematycznych.
- Proponuje alternatywne i bardziej eleganckie metody rozwiązywania złożonych zadań.
- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności (np. z konkursów matematycznych dla klas 4).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a w szczególności:

- Nie opanował kluczowych pojęć i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy, co uniemożliwia mu dalszą naukę i przyswajanie kolejnych treści matematycznych.
- Nie potrafi rozwiązać zadań matematycznych o elementarnym stopniu trudności – nawet przy znacznej pomocy i naprowadzaniu ze strony nauczyciela.
- Wykazuje brak chęci i inicjatywy do poprawy ocen oraz uzupełnienia zaległości.
- Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań (zarówno na lekcji, jak i w pracach domowych/sprawdzianach – oddaje czyste lub niemal czyste karty pracy).
- Uchyla się od pisania prac kontrolnych (nieuzasadnione nieobecności, odmowa pisania).
- Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń, bądź prowadzi je sporadycznie i niestannie, nie nadrabiając zaległości po nieobecnościach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Formy pisemne

- Sprawdziany i testy: całogodzinne prace kontrolne obejmujące większą partię materiału lub cały dział, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału
- Kartkówki: krótkie sprawdziany pisemne obejmujące materiał z ostatnich trzech lekcji
- Inne formy pisemne: karty pracy, zadania wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń.

Formy ustne

- Odpowiedź ustna: wypowiedź ucznia na forum klasy, obejmująca bieżący lub szerszy materiał, oceniająca logiczne myślenie, precyzję wypowiedzi i znajomość zagadnień.
- Wypowiedzi i dyskusje: aktywność na lekcji, udział w dyskusji, argumentacja oraz wypowiedzi na temat własnych strategii obliczeń.

Formy praktyczne i inne

- Prace projektowe: zadania długoterminowe wykonywane indywidualnie lub w grupach, oceniane m.in. za wkład pracy, pomysłowość i sposób prezentacji.
- Aktywność i praca na lekcji: bieżące rozwiązywanie zadań w trakcie zajęć oraz zaangażowanie w pracę zespołową.
- Samoocena i informacja zwrotna: elementy oceniania kształtującego, gdzie uczeń analizuje własne postępy i otrzymuje od nauczyciela wskazówki, co i jak należy poprawić

Tryb uzyskiwania klasyfikacyjnej oceny rocznej wyższej niż przewidywana – matematyka

Uczeń pracuje w trybie całorocznym, a nie tylko majowo-czerwcowym.

O ocenę wyższą niż przewidziana roczna przez nauczyciela może ubiegać się/ wystąpić uczeń, który:

1. W ciągu całego roku szkolnego pracuje aktywnie na miarę swoich możliwości. Jest przygotowany do zajęć. Systematycznie uzupełnia braki wynikające z nieobecności.
2. Na bieżąco poprawia sprawdziany, w terminach uzgodnionych z nauczycielem. Do poprawy zgłasza się sam. Nauczyciel przypomina, ale nie ugania się za uczniem.
3. Zrealizował wszystkie zaplanowane przez samego siebie obszary poprawy, tj. na końcu np. dużej pracy, po jej omówieniu postawił własny cel, np. Do następnej poprawy
 - ✓ będę stosować rysunki pomocnicze, zapiszę wszystkie obliczenia,
 - ✓ powtórzę wzory, nauczę się (czego konkretnie)
 - ✓ poćwiczę z aplikacją ...
4. Notuje, wykorzystując różnorodne graficznie formy notatek do treści. Prowadzi notatki - zeszyt /teczkę z kserówkami/ systematycznie i czytelnie. Porządkuje notatki wg własnego pomysłu. Uzupełnia braki wynikające z nieobecności.
5. Regularnie odrabia zadania domowe. Oddaje prace projektowe.
6. Pracuje z błędem, tzn. analizuje ocenione sprawdziany według podanych kryteriów, zapisuje zadania wymagające poprawy i ćwiczy/nadrabia braki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
7. Zgodnie współpracuje w grupie. Nie zakłóca przebiegu lekcji.

Uczeń ustala z nauczycielem obszary wymagające poprawy oraz sposób i termin poprawy.