

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka polskiego, klasa 4**  
**Rok szkolny 2026/2027**

**1) Ocenie podlegają:**

- zadania klasowe (po omówieniu każdej lektury)
- sprawdziany językowe ( po omówieniu danego działu )
- formy wypowiedzi pisemnej (omawiane w danej klasie )
- kartkówki (obejmujące zagadnienia z trzech ostatnich lekcji )
- odpowiedź ustna -argumentacja-dyskusja, recytacja, prezentacja ustna
- praca indywidualna i w grupie na lekcji
- karty pracy
- notatka w zeszycie
- projekt

2) Uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia notatek, ćwiczeń wykonanych na lekcji:

- na następną lekcję - w przypadku nieobecności do 1-3 dni
- w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły - w przypadku dłuższej nieobecności

3) Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela do 2 tygodni od otrzymania oceny. Nie ma możliwości poprawiania ocen bieżących w dowolnym terminie tuż przed wystawieniem ocen przewidywanych.

System oceniania testów i kartkówek:

|        |                      |
|--------|----------------------|
| 0-29%  | Ocena niedostateczna |
| 30-49% | Ocena dopuszczająca  |
| 50-74% | Ocena dostateczna    |

|        |             |
|--------|-------------|
| 75-89% | Ocena dobra |
|--------|-------------|

|         |                    |
|---------|--------------------|
| 90-97%  | Ocena bardzo dobra |
| 98-100% | Ocena celująca     |

| Zagadnienia | Wymagania na <b>ocenę dopuszczającą</b> | Wymagania na <b>ocenę dostateczną</b>              | Wymagania na <b>ocenę dobrą</b>                  | Wymagania na <b>ocenę bardzo dobrą</b>     | Wymagania na <b>ocenę celującą</b>                |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|             | Uczeń:                                  | Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Kształcenie kulturowe i literackie</b></p> <p><b>Elementy świata przedstawionego</b></p> <p><b>Elementarne cechy liryki</b></p> <p><b>Podstawowe środki stylistyczne</b></p> <p><b>Legenda, baśń, opowiadanie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno i cicho (wiersz, opowiadanie, fragment lektury)</li> <li>• wymienia bohaterów utworu lub wiersza</li> <li>• wymienia wydarzenia przedstawione w utworze</li> <li>• wskazuje narratora lub osobę mówiącą w utworze</li> <li>• odtwarza krótki wiersz z pamięci</li> <li>• rozpoznaje wers, strofę, rym, epitet w wierszu • wskazuje postacie i elementy fantastyczne w utworze</li> <li>• wymienia elementy pejzażu lub obrazu (kolory, postacie, przedmioty)</li> <li>• odróżnia legendę od innych form literackich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno i cicho, wyraźnie, z poprawną intonacją</li> <li>• przedstawia bohaterów utworu lub wiersza</li> <li>• wskazuje w tekście wers, strofę, rym, epitet</li> <li>• określa temat wiersza / utworu</li> <li>• opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach z utworu</li> <li>• wskazuje czas i miejsce wydarzeń w tekście literackim</li> <li>• rozpoznaje wydarzenia i postacie fantastyczne w utworze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno i cicho z poprawnym tempem i intonacją, podkreślając ważne słowa</li> <li>• określa temat i nastrój utworu, wskazuje osobę mówiącą/narratora • wskazuje wersy, strofy, rymy, epitety i inne środki stylistyczne w tekście</li> <li>• opowiada o wydarzeniach w sposób spójny, logiczny, z zachowaniem chronologii • określa cechy bohaterów literackich</li> <li>• rozpoznaje i omawia elementy fantastyczne w utworze</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie i wyraziście, modulując głos • opowiada w ciekawy sposób o wydarzeniach lub bohaterach</li> <li>• określa temat, nastrój i przesłanie utworu • samodzielnie wyszukuje informacje o autorze i utworze</li> <li>• wyraża własną opinię o bohaterach i ich zachowaniu</li> <li>• interpretuje tekst literacki, wskazuje wartości i przesłania</li> <li>• porównuje funkcje środków stylistycznych w różnych utworach/fragmentach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty literackie samodzielnie z kontekstami i wnioskami;</li> <li>• dostrzega w utworach wartości moralne i estetyczne, odnosi je do własnych doświadczeń</li> <li>• przygotowuje prezentacje, plakaty lub inne formy twórcze na temat utworów</li> <li>• posługuje się bogatym słownictwem i wyraża własne, oryginalne opinie</li> <li>• porównuje różne teksty i wskazuje ich cechy wspólne i różnice</li> <li>• wnioskuje o roli środków stylistycznych</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady zachowania w bibliotece</li> <li>wymienia elementy karty katalogowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy legendy i opowiadania</li> <li>odróżnia rodzaje komunikatów: słowny, graficzny, dźwiękowy</li> <li>zna podstawowe zasady zachowania w bibliotece, rozróżnia rodzaje katalogów bibliotecznych</li> </ul>                                                                      | gatunkowe legendy, opowiadania, listu<br>• wypowiada się na temat sytuacji i przeżyć bohaterów                                                                                                                                                                                                                                          | • porównuje realizację motywów w różnych baśniach/legendach                                                                                                                                                                                                                                                                                         | w kreacji znaczeń i nastroju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Kształcenie językowe</b><br><br><b>Głoski i litery</b><br><b>Sylaby</b><br><b>Alfabet</b><br><br><b>Zdania pojedyncze</b><br><br><b>Znaki interpunkcyjne</b><br><br><b>Części mowy i ich odmiana : rzeczownik,</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia litery w kolejności alfabetycznej, porządkuje wyrazy</li> <li>dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>odróżnia litery i głoski, samogłoski i spółgłoski               <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje proste zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> </ul> </li> <li>wskazuje znaki interpunkcyjne: kropkę, pytajnik, wykrzyknik</li> <li>wskazuje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i przysłówki w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta głośno, stosując poprawne tempo i artykulację</li> <li>porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>poprawnie dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>odróżnia samogłoski i spółgłoski</li> <li>buduje poprawne proste zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> <li>stosuje kropkę,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje poprawne zdania, przekształca je (np. oznajmujące w pytające)</li> <li>stosuje zasady interpunkcji w prostych zdaniach</li> <li>odmienia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w typowych sytuacjach</li> <li>wskazuje rodzaj, liczbę i przypadek rzeczownika, czasownika lub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje poprawnie różne rodzaje zdań zależnie od celu wypowiedzi</li> <li>trafnie używa form gramatycznych rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków</li> <li>rozpoznaje i poprawnie stosuje bezokoliczniki, formy czasowników złożone w czasie przyszłym</li> <li>poprawnie stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wnikliwie analizuje formy gramatyczne wyrazów, wyjaśnia wyjątki w odmianie i pisowni               <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje różne formy stylistyczne i świadomie dobiera środki językowe</li> </ul> </li> <li>samodzielnie i bezbłędnie korzysta ze słowników i innych źródeł informacji</li> <li>zapisuje tekst bezbłędnie pod względem</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                              |                       |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>czasownik,<br/>przymiotnik,<br/>przysłówek</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe formy odmiany: liczby,</li> </ul> | pytajnik i wykrzyknik | przymiotnika <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowników (ortograficznego, języka</li> </ul> | ortografię w tekście własnym | interpunkcji <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady ortografii bezbłędnie w nowych przykładach,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ortografia</b><br/><b>Słownik</b><br/><b>ortograficzny</b></p> | <p>rodzaje, osoby (dla rzeczownika, przymiotnika, czasownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym</li> <li>wymienia zasady pisowni: ó/u, rz/ż, ch/h, wielkiej litery, „nie” z różnymi częściami mowy</li> <li>poprawnie zapisuje proste wyrazy zgodnie z zasadami ortografii</li> <li>podejmuje próbę korzystania ze słownika ortograficznego, języka polskiego i słownika wyrazów bliskoznacznych</li> <li>wskazuje nadawcę i odbiorcę komunikatu</li> <li>odczytuje proste znaki graficzne i symbole</li> </ul> | <p>we właściwym miejscu zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki i spójniki w zdaniach</li> <li>odmienia rzeczownik, przymiotnik i czasownik przez liczby, rodzaje i przypadki / osoby</li> <li>rozpoznaje czasy czasownika: przeszły, teraźniejszy, przyszły <ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta ze słownika ortograficznego i języka polskiego (również internetowego)</li> </ul> </li> <li>stosuje zasady pisowni: ó/u, rz/ż, ch/h, wielką literą, „nie” z poznanymi częściami mowy</li> <li>poprawnie zapisuje proste wyrazy</li> </ul> | <p>polskiego, synonimów) w prostych zadaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi (ó/u, rz/ż, ch/h, „nie” z poznanymi częściami mowy, wielka litera)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie korzysta z różnych słowników, także internetowych</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  | zgodnie z zasadami<br>ortografii |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b></p> <p><b>Notatka</b></p> <p><b>Plan wydarzeń</b></p> <p><b>Formy użytkowe :<br/>życzenia,<br/>pozdrowienia,<br/>list</b></p> <p><b>Opis postaci<br/>i przedmiotu</b></p> <p><b>Opowiadanie<br/>odtwórcze i twórcze</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próbę sporządzenia krótkiej notatki (w formie schematu, tabeli, punktów)</li> <li>• opowiada w kilku zdaniach o wydarzeniach lub sytuacji przedstawionej w utworze</li> <li>• opisuje obraz lub bohatera w kilku zdaniach</li> <li>• poprawnie zapisuje miejscowość i datę</li> <li>• podejmuje próbę napisania życzeń, pozdrowień lub listu (według wzoru)</li> <li>• wymienia elementy listu</li> <li>• podejmuje próbę napisania opisu postaci lub przedmiotu</li> <li>• podejmuje próbę sporządzenia ramowego planu wydarzeń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótką notatkę (np. o bohaterze) w formie schematu lub punktów</li> <li>• opowiada w kilku zdaniach o sytuacji lub wydarzeniu przedstawionym w utworze</li> <li>• opisuje obraz, postać lub przedmiot w kilku zdaniach</li> <li>• redaguje życzenia, pozdrowienia, list według wzoru</li> <li>• stosuje podstawowe zwroty do adresata i formy grzecznościowe</li> <li>• dzieli tekst na akapity • sporządza prosty ramowy plan wydarzeń</li> <li>• podejmuje próbę redagowania krótkiego opisu postaci, przedmiotu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótkie wypowiedzi pisemne (życzenia, pozdrowienia, list, opis)</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe i poprawną kompozycję tekstu</li> <li>• sporządza notatkę w formie punktów, schematu lub tabeli</li> <li>• redaguje prosty opis postaci lub przedmiotu zgodnie ze wzorem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje poprawne i spójne wypowiedzi pisemne (list, opis, notatka, plan wydarzeń) <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje różne formy notatki (punkty, schemat, tabela)</li> <li>• opisuje postać, przedmiot lub sytuację w sposób rozwinięty i interesujący</li> </ul> </li> <li>• wypowiada się na temat własnych doświadczeń i opinii w związku z omawianym tekstem</li> <li>• redaguje poprawne prace pisemne z uwzględnieniem akapitów i kompozycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje twórcze i wyczerpujące wypowiedzi (np. opowiadanie inspirowane lekturą, opis, list)</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i urozmaicone środki stylistyczne</li> <li>• samodzielnie wybiera formę prezentacji wiedzy (plakat, film, prezentacja, artykuł)</li> <li>• wypowiada się w sposób oryginalny, ciekawy, wykraczający poza podstawowe wymagania</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |              |  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|
|  |  | lub sytuacji |  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|

Nauczyciel: Joanna Pacyga