

OCENA CELUJĄCA *Bardzo wysoki poziom opanowania umiejętności językowych.*

Uczeń:

- bezbłędnie i kreatywnie stosuje przerobione struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa w nowych, nietypowych sytuacjach komunikacyjnych,
- płynnie i bez trudności interpretuje teksty czytane i słuchane o złożonym stopniu trudności, bezbłędnie wyciągając z nich wnioski,
- buduje dojrzałe, spójne i w pełni poprawne wypowiedzi pisemne oraz ustne, zachowując naturalny rytm i prawidłową wymowę,
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania problemowe oraz wymagające wyższego stopnia przetwarzania informacji.

OCENA BARDZO DOBRA *Wysoki poziom opanowania umiejętności językowych.*

Uczeń:

- sprawnie i poprawnie posługuje się w całości przerobionym materiałem gramatycznym i leksykalnym w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych,
- płynnie czyta i słucha ze zrozumieniem teksty o znacznym stopniu trudności, wyszukując w nich szczegółowe informacje,
- samodzielnie tworzy poprawne, spójne wypowiedzi pisemne i ustne z zachowaniem prawidłowej wymowy,
- bez trudu rozwiązuje złożone ćwiczenia językowe, wykazując się dużą samodzielnością.

OCENA DOBRA *Średni (satysfakcjonujący) poziom opanowania umiejętności językowych.*

Uczeń:

- stosuje w większości poprawnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne w typowych sytuacjach,
- rozumie główną myśl oraz kluczowe informacje w tekstach czytanych i słuchanych o średnim stopniu trudności,
- samodzielnie konstruuje logiczne wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu złożoności; drobne błędy w wymowie czy pisowni nie zakłócają przekazu komunikacyjnego,
- sprawnie wykonuje standardowe ćwiczenia gramatyczne i leksykalne bez pomocy nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA *Podstawowy poziom opanowania umiejętności językowych.*

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i prostopadłymi strukturami gramatycznymi w schematycznych sytuacjach,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i słuchanych zawierających znane słownictwo,
- tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne; przy trudniejszych konstrukcjach potrzebuje wsparcia lub pytań pomocniczych,
- samodzielnie rozwiązuje proste ćwiczenia językowe, natomiast zadania o średnim stopniu trudności wykonuje ze wskazówką nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA *Niski (minimalny) poziom opanowania umiejętności językowych.*

Uczeń:

- odtwarza podstawowe słowa oraz najbardziej proste schematy gramatyczne przy znacznej pomocy nauczyciela lub materiałów pomocniczych,
- odnajduje z pomocą nauczyciela pojedyncze informacje w bardzo prostych tekstach pisanych i nagraniach,
- przy wsparciu wzorca lub pytań kierowanych formułuje krótkie, pojedyncze zdania,
- wykonuje proste polecenia i podstawowe ćwiczenia z wykorzystaniem podpowiedzi lub schematów.

OCENA NIEDOSTATECZNA *Brak opanowania podstawowych umiejętności na danym etapie.*

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa oraz prostej gramatyki w stopniu umożliwiającym budowę nawet prostego komunikatu,
- wykazuje trudności w odczytaniu lub zrozumieniu najprostszych wyrażeń językowych, nawet przy bezpośrednim wsparciu wizualnym lub ze strony nauczyciela,
- na danym etapie uczenia się nie podejmuje próby rozwiązania zadań o minimalnym stopniu trudności.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności w klasach 4–8

1. Sprawdziany działowe.
2. Kartkówki - bieżące sprawdzanie struktur leksykalno-gramatycznych.
3. Wypowiedzi ustne - bieżące sprawdzanie struktur leksykalno-gramatycznych, prezentacje, dialogi i scenki sytuacyjne.
4. Wypowiedzi pisemne- trening egzaminacyjny.
5. Projekty językowe, zadania problemowe.
6. Aktywność komunikacyjna – reagowanie językowe podczas lekcji.
7. Teczka uczniowska (portfolio) – dokumentowanie postępów i prac ucznia (dla chętnych).