

## Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z języka niemieckiego

rok szkolny 2024/25

**Klasa VIII A/B Szkoła Podstawowa**

**nauczyciel: Katarzyna Hurbol**

**Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco**

**Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.**

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
6	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;</li> <li>- ma szczególne zdolności językowe;</li> <li>- posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;</li> <li>- wykazuje się wysoką aktywnością własną;</li> <li>- realizuje zadania w sposób twórczy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</li> <li>- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, <b>czas</b>, <b>miejsce</b> oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne;</li> <li>- płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwarte opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;</li> <li>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego ;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,</li> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi,</li> <li>- parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności;</li> <li>- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;</li> <li>- zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;</li> <li>- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace projektowe;</li> <li>- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;</li> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</li> <li>- na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;</li> <li>- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;</li> <li>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;</li> </ul>
5	bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował materiał nauczania;</li> <li>- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje w sposób staranny, systematyczny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</li> <li>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, <b>czas</b>, <b>miejsce</b>, kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne;</li> <li>- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</li> <li>- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego ;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;</li> <li>- potrafi zestawiać fragmenty informacji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest aktywny i samodzielny;</li> <li>- zadania wykonuje w sposób kreatywny;</li> <li>- często jest inicjatorem działań;</li> <li>- uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;</li> <li>- zawsze prawidłowo wykonuje prace projektowe;</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- czyta prawidłowo podczas lekcji;</li> <li>- rozróżnia dźwięki i intonację;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy;</li> <li>- potrafi stworzyć zwarte opowiadanie;</li> <li>- potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszcza je innym;</li> </ul>
4	dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze opanował materiał;</li> <li>- popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje w sposób staranny, systematyczny,</li> <li>- zdarza się, że jest inicjatorem działań;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>- o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</li> <li>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;</li> <li>- potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,</li> <li>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego ;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa kluczowe i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasobu środków językowych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</li> <li>- jest odpowiedzialny;</li> <li>- podejmuje próby rozwiązywania problemów;</li> <li>- jego prace są na ogół odtwórcze, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie prawidłowo wykonuje prace obowiązkowe prace projektowe;</li> <li>- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- czyta popełniając nieliczne błędy;</li> <li>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- rozróżnia większość dźwięków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> <li>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</li> <li>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</li> </ul>	<p>według standardowo przyjętego schematu;</p>	
3	dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiał nauczania opanował tylko częściowo;</li> <li>- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje mało systematycznie;</li> <li>- jest mało aktywny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</li> <li>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, <b>czas</b>, <b>miejsce</b> oraz ich kontekst;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku, ale z trudem;</li> <li>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach;</li> <li>- potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</li> <li>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się uczestniczyć w rozmowie;</li> <li>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej;</li> <li>- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego ;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczowych;</li> <li>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</li> <li>- prawie nie wykazuje inicjatywy;</li> <li>- jego prace są odtwórcze;</li> <li>- zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w ograniczonym zakresie;</li> <li>- nieregularnie wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy;</li> <li>- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ale popełnia przy tym dużo błędów;</li> <li>- czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- czyta popełniając liczne błędy;</li> <li>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</li> <li>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;</li> <li>- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;</li> <li>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</li> </ul>	
2	dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiał nauczania opanował wybiórczo;</li> <li>- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;</li> <li>- słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;</li> <li>- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;</li> <li>- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu, <b>czas</b>, <b>miejsce</b> oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;</li> <li>- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz <b>tworzy</b> bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</li> <li>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</li> <li>- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty;</li> <li>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej;</li> <li>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</li> <li>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczowych;</li> <li>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje mało systematycznie;</li> <li>- jego prace są mało staranne;</li> <li>- jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze,</li> <li>- wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;</li> <li>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</li> <li>- sporadycznie odrabia prace projektowe;</li> <li>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;</li> <li>- nie zgłasza się do zadań, a wywołany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;</li> <li>- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;</li> <li>- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</li> <li>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań;</li> <li>- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;</li> <li>- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zadaniach komunikacyjnych;</li> <li>- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul>		
1	niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym;</li> <li>- liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;</li> <li>- na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował podstawowego zasobu środków językowych;</li> <li>- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych;</li> <li>- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;</li> <li>- nie potrafi budować prostych zdań, nawet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;</li> <li>- nie reaguje na polecenia;</li> <li>- nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;</li> <li>- jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań;</li> <li>- nie jest w stanie stworzyć prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych;</li> <li>- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego;</li> <li>- nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;</li> <li>- nie wykazuje się aktywnością;</li> <li>- często odmawia współpracy na lekcji, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela;</li> <li>- bardzo rzadko odrabia prace obowiązkowe lub projektowe;</li> <li>- jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, <b>czasu, miejsca</b>, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;</li> <li>- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;</li> <li>- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;</li> <li>- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej

Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny, gdy spełni warunki określone w Statucie Szkoły.