

## Wymagania edukacyjne z jęz. polskiego dla klasy VII

**Kształcenie literackie i kulturowe - obowiązują wymagania z kl. IV-VI oraz:**

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uczeń:</b><br>- Rozpozna rodzaje literackie: liryka.<br>- Odróżni rodzaj literacki- liryka od jego gatunków literackich. - Wymieni podstawowe cechy utworów lirycznych.<br>- Przeczyta, wygłosi z pamięci wskazany utwór.<br>- Nazwie wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór.<br>- Krótko opowie , o czym jest przeczytany utwór.<br>-Krótko omówi swoje wrażenia wywołane czytaniem utworem. -Nazwie pojęcie: obraz poetycki. - Wskaże osobę mówiąca w wierszu. | <b>Uczeń:</b><br>- Wymieni cechy poezji.<br>- Rozróżni gatunki liryki, w tym: pieśń, i wymieni ich podstawowe cechy.<br>- Wskaże cechy gatunkowe czytanych utworów lirycznych. - Przeczyta wiersz głośno i wyrażnie.<br>- Wygłosi z pamięci wskazany wiersz, zwracając uwagę na znaki przestankowe.<br>- Wypowie się na temat przeczytanego utworu.<br>- Podejmie próbę uzasadnienia wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór.<br>- Wskaże wartości ważne dla poety w omawianych | <b>Uczeń:</b><br>- Uzasadni, dlaczego utwór należy do liryki.<br>- Przeczyta/ wygłosi z pamięci wiersz w odpowiednim tempie, w interpretacji zgodnej z jego tematem i stylem.<br>- Określi temat wiersza.<br>- Nadaje tytuł wyrażający główną myśl tekstu.<br>- Opowie o sytuacji przedstawionej w wierszu. - Opisz obraz poetycki.<br>- Nazwie uczucia, jakie wzbudza w nim czytany utwór.<br>- Opisz podmiot liryczny, adresata utworu i bohatera lirycznego.<br>- Zaprezentuje , jak rozumie | <b>Uczeń:</b><br>- Rozpozna hymn, sonet, pieśń, tren wśród innych gatunków literackich.<br>- Przeczyta/ wygłosi z pamięci wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonację, modulując głosem oraz dokonując interpretacji głosowej.<br>- Opowie w ciekawy sposób o sytuacji przedstawionej w wierszu, a także o bohaterze wiersza , podmiocie lirycznym i ich uczuciach, - Opisz zachowanie bohatera utworu i wyrazi swoją opinię na jego temat.<br>- Porówna doświadczenia bohatera z własnymi. | <b>Uczeń:</b><br>- Wygłosi z pamięci wiersz, stosując odpowiednią do treści i charakteru wiersza gestykulację i dodając odpowiednie rekwizyty/ muzykę.<br>- Zaprezentuje informacje na temat wiersza w formie, którą sam wybierze, w tym interaktywnej.<br>- Samodzielnie analizuje i interpretuje utwór poetycki, stosując różne techniki uczenia się.<br>- Stworzy własne przykłady poznanych środków artystycznych.<br>- Wyjaśni funkcje poznanych |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Wyjaśni swoimi słowami pojęcie: podmiot liryczny.</p> <p>- Wyjaśni swoimi słowami, kto to bohater liryczny w wierszu. - Wyjaśni swoimi, kto to jest adresat utworu/ odbiorca. - Odróżni podmiot liryczny od adresata.</p> <p>- Odróżni wers od strofy ( zwrotki).</p> <p>- Wymieni nazwy środków artystycznych: epitet, porównanie, przenośnia, pytanie retoryczne, wyraz dźwiękonaśladowczy, uosobienie, apostrofa, ożywienie, symbol, anafora, powtórzenie.</p> <p>- Wymieni elementy rytmizujące wypowiedź: wers, strofa, rym, rytm.</p> <p>- Nazwie pojęcia: hymn, sonet, pieśni, tren.</p> <p>- Rozpozna po tytułach utworów ich gatunki literackie: hymn, pieśń, fraszka, satyra. - Odróżni utwór wierszowany od utworu epickiego i dramatu. - Przedstawi tematykę wiersza,</p> <p>- Nazwie pojęcie: ironia.</p> <p>- Wymieni funkcje ironii.</p> <p>- Poda przesłanie utworu.</p> <p>- Nazwie wartości ważne dla Polaków w</p> | <p>utworach.</p> <p>- Nazwie obrazy poetyckie w omawianych utworach. - Określi nastrój wiersza.</p> <p>- Stworzy interpretacje wiersza w formie przekładu intersemiotycznego, np.: rysunku, dramy itp.</p> <p>- Nazwie wyrazy wskazujące na podmiot liryczny i adresata.</p> <p>- Opisz swoimi słowami osobę mówiącą ( podmiot liryczny) w wierszu.</p> <p>- Zaprezentuje myśli i uczucia osoby mówiącej w wierszu, - Wskaże adresata i bohatera utworu.</p> <p>- Wyszuka wers, w którym znajduje się zwrot do adresata.</p> <p>- Rozpozna epitety, porównania, symbole, pytanie retoryczne, wyrazy dźwiękonaśladowcze, uosobienia, ożywienia, neologizmy, archaizmy w omawianych utworach. - Wskaże rymy w wierszu. - Rozpozna elementy rytmizujące wypowiedź.</p> <p>- Rozpozna utwór liryczny jako hymn, sonet, pieśń, tren.</p> | <p>omawiany utwór, w tym w formie przekładu intersemiotycznego, np. rysunek, drama itp.</p> <p>- Nazwie cechy podmiotu lirycznego.</p> <p>- Porówna i nazwie rymy w dwóch dowolnie wybranych strofach.</p> <p>- Rozpozna w wierszu przenośnię , porównania homeryckie, alegorię, symbol, eufemizm, anaforę, powtórzenie.</p> <p>- Rozpozna refren jako element rytmizujący wypowiedź.</p> <p>- Wymieni cechy hymnu, sonetu, pieśni, trenu.</p> <p>- Dostrzega ironię w wierszu. - Wyjaśni funkcje ironii.</p> <p>- Sformułuje przesłanie utworu i wyjaśni jego aktualność. , - Porówna wartości ważne dla Polaków ze swoimi.</p> <p>- Nazywa różne konteksty w omawianych utworach. - Posługuje się biografią autora do omówienia utworu.</p> | <p>- Opowie o podmiocie lirycznym, adresacie utworu i bohaterze lirycznym, wykorzystując konteksty, informacje pozyskane z analizy utworu i własną interpretację.</p> <p>- Wskaże cytaty, dzięki którym nazwie uczucia, które wzbudza w nim czytany utwór.</p> <p>- Wyjaśni, jak rozumie przesłanie utworu.</p> <p>- Wyjaśni znaczenie środków artystycznych w utworze.</p> <p>- Uzasadni własne rozumienie utworu.</p> <p>- Rozpozna funkcje epitetów, porównań, uosobień i metafor, uosobień, porównań homeryckich, neologizmów, symboli, eufemizmów, alegorii.</p> <p>- Odróżni informacje ważne od mniej istotnych.</p> <p>- Wskaże cechy hymnu, sonetu, pieśni, trenu w danym utworze.</p> <p>- Omówi funkcje i znaczenie ironii w wierszu.</p> <p>- Wyjaśni przesłanie utworu i oceni jego</p> | <p>środków artystycznych w kontekście omawianych utworów.</p> <p>- Omówi wyczerpująco sytuację przedstawioną w wierszu i odwoła się do własnych doświadczeń.</p> <p>- Zinterpretuje utwór i uzasadni swoją wypowiedź, odwołując się do treści utworu.</p> <p>- Scharakteryzuje podmiot liryczny, odwołując się do treści wiersza i kontekstu biograficznego.</p> <p>- Scharakteryzuje bohatera utworu, odwołując się do treści wiersza i kontekstów.</p> <p>- Porówna podmiot liryczny z adresatem oraz bohaterem wiersza i przedstawi wnioski z tego porównania.</p> <p>- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi,</p> <p>- Wykorzysta w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii i kulturze.</p> <p>- Wykorzysta w interpretacji</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |  |  |                                                                   |                                             |
|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| omawianych |  |  | aktualność.<br>- Stworzy pytania pomocne w interpretacji wiersza. | utworów literackich<br>potrzebne konteksty, |
|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| utworach.<br>- Wymieni elementy historyczne w omawianych utworach.<br>- Wymieni autorów utworów wskazanych w Podstawie programowej. | - Wyjaśni swoimi słowami, na czym polega ironia.<br>- Wyjaśni funkcje ironii w omawianych utworach. -<br>Rozpoznaje przesłanie utworu i wypowie się na temat jego aktualności.<br>- Stworzy drabinę wartości ważnych dla Polaków na przestrzeni dziejów.<br>- Wymieni wydarzenia historyczne w omawianych utworach.<br>- Wyjaśni słowo kontekst i wymieni rodzaje kontekstów.<br>- Wymieni elementy z Życia autorów utworów wskazanych w Podstawie programowej. |  | - Nawiąże do kontekstu historycznego, biograficznego, filozoficznego, kulturowego, omawiając utwory liryczne.<br>- Dostrzeżę i wskazuje nawiązania biograficzne. w omawianych utworach. | np.: biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| Na ocenę dopuszczającą                                       | Na ocenę dostateczną                                              | Na ocenę dobrą                                         | Na ocenę bardzo dobrą                                     | Na ocenę celującą                                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                              | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                       | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>              | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                        | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                  |
| <b>Uczeń:</b><br>- Czyta tekst.<br>- Wskaże epikę jako jeden | <b>Uczeń:</b><br>- Czyta tekst głośno i wyrażnie. - Wymieni cechy | <b>Uczeń:</b><br>- Czyta tekst z uwzględnieniem znaków | <b>Uczeń:</b><br>- Czyta tekst z odpowiednią artykulacją. | <b>Uczeń:</b><br>- Porówna elementy świata przedstawionego |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | utworu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | interpunkcyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | różnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>z rodzajów literackich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznaje utwory należące do epiki.</li> <li>- Wymieni elementy świata przedstawionego: czas, miejsce akcji, bohaterowie, wydarzenia.</li> <li>- Rozpozna fikcję literacką. - Wskaże elementy realistyczne (rzeczywiste) w omawianych utworach. - Wymieni wybrane gatunki literackie: baśń, legenda, opowiadanie, powieść, pamiętnik, nowela.</li> <li>- Nazwie elementy budowy utworu: tytuł.</li> <li>- Wymieni wybrane wydarzenia omawianego utworu.</li> <li>- Nazwie osobę mówiącą w utworze epickim.</li> <li>- Wymieni bohaterów utworu. - Wyjaśni swoimi słowami pojęcie narrator i narracja. - Rozpozna w utworze wątek główny.</li> <li>- Nazwie wrażenia, jakie</li> </ul> | <p>epickiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisz wybrane elementy świata przedstawionego. - Wskaż i odróżni elementy realistyczne i fantastyczne w przeczytanych utworach.</li> <li>- Wymieni cechy gatunkowe opowiadania, powieści, pamiętnika, noweli.</li> <li>- Wyszuka w tekście określonych informacji.</li> <li>- Rozpozna elementy budowy utworu- tytuł.</li> <li>- Uporządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności. - Nazwie rodzaj narratora i narracji.</li> <li>- Nazwie rodzaje bohaterów w utworze.</li> <li>- Zaprezentuje bohaterów utworu.</li> <li>- Nazwie niektóre cechy bohaterów.</li> <li>- Nazwie wątki poboczne. - Wypowie się na temat przeczytanego utworu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśni, dlaczego utwór należy do epiki.</li> <li>- Rozpozna czytany utwór jako opowiadanie, powieść, pamiętnik, nowela.</li> <li>- Opowie o elementach świata Przedstawionego.</li> <li>- Odróżni elementy realistyczne od fantastycznych w omawianych utworach. - Rozpozna elementy budowy utworu- puenta.</li> <li>- Opowie o wybranych wydarzeniach fabuły.</li> <li>- Scharakteryzuje narratora i narrację.</li> <li>- Nazwie rodzaj bohatera: główny i drugoplanowy.</li> <li>- Wymieni większość cech bohaterów.</li> <li>- Wyszuka informacji o bohaterze utworu.</li> <li>- Omówi wątek główny.</li> <li>- Określi doświadczenia bohaterów literackich.</li> <li>- Zaprezentuje własne rozumienie utworu.</li> <li>- Oceni bohaterów literackich. - Wyróżni informacje mniej ważne w utworze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizuje elementy świata przedstawionego i wyciąga wnioski z analizy.</li> <li>- Wyjaśni różnice między elementami realistycznymi a fantastycznymi w przeczytanych utworach. - Uzasadni przynależność rodzajową utworu do epiki oraz gatunkową do opowiadania, powieści, pamiętnika, noweli.</li> <li>- Rozpozna elementy budowy utworu- punkt kulminacyjny, - Rozpozna związki przyczynowo- skutkowe.</li> <li>- Rozpozna rodzaj bohatera w omawianym utworze.</li> <li>- Nazwie relacje łączące bohaterów utworu.</li> <li>- Uzasadni wskazane cechy bohaterów, odwołując się do omawianego utworu.</li> <li>- Uporządkuje zebrane informacje o bohaterze.</li> <li>- Odróżni bohatera głównego od</li> </ul> | <p>utworów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dowiedzie, że czytany utwór należy do określonego rodzaju i gatunku literackiego, podając odpowiednie przykłady z tekstu.</li> <li>- Rozpozna funkcje elementów budowy utworu: tytuł, puenta, punkt kulminacyjny. - Zaprezentuje wg własnego pomysłu, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami.</li> <li>- Porówna narratorów w różnych utworach literackich.</li> <li>- Scharakteryzuje wg własnego pomysłu bohatera omawianego utworu, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych.</li> <li>- Porówna narrację pierwszoosobową z trzecioosobową i przedstawi swoje wnioski.</li> <li>- Określi problematykę</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wzbudza w nim czytany utwór.</p> <p>- Rozpozna w utworze znaczenie dosłowne.</p> | <p>- Wymieni wartości ważne dla bohaterów w omawianych utworach.</p> <p>- Omówi postawę bohatera. - Rozpozna informacje ważne w utworze.</p> | <p>- Rozpozna fakty i opinie.</p> <p>- Odczyta omawiane teksty na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego,</p> | <p>drugoplanowego.</p> <p>- Dokona analizy fragmentu utworu, aby określić rodzaj narracji.</p> <p>- Określi tematykę utworu. - Omówi wątek poboczny. - Porówna doświadczenia bohaterów literackich</p> | <p>utworu i zaprezentuje ją w twórczy sposób.</p> <p>- Zaprezentuje w wybrany przez siebie formie swoją interpretację biblijnych</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowie o treści utworu, zachowując kolejność wydarzeń,</li> <li>- Wie, że tekst może mieć znaczenie przenośne.</li> <li>- Wyjaśni swoimi słowami, co to jest alegoria.</li> <li>- Nazwie cechy postawy bohatera.</li> <li>- Poda przesłanie utworu.</li> <li>- Nazwie wartości ważne dla Polaków w omawianych utworach.</li> <li>- Wskaże elementy historyczne w omawianych utworach.</li> <li>- Wymieni autorów utworów wskazanych w Podstawie programowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokona interpretacji utworu w formie przekładu intersemiotycznego, np.: rysunku, dramy, spektaklu teatralnego itp.</li> <li>- Dostrzega przenośny sens opowieści z Biblii.</li> <li>- Rozpozna alegorię.</li> <li>- Rozpoznaje przesłanie utworu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzy drabinę wartości ważnych dla Polaków na przestrzeni dziejów.</li> </ul> </li> <li>- Wymieni wydarzenia historyczne w omawianych utworach.</li> <li>- Wyjaśni znaczenie słowa kontekst.</li> <li>- Wymieni rodzaje kontekstów. - Wymieni elementy z Życia wybranych autorów utworów wskazanych w Podstawie programowej.</li> </ul> | <p>np.: rysunku, dramy, spektaklu teatralnego itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśni swoimi słowami przenośne znaczenia opowieści biblijnych.</li> <li>- Poda przykłady alegorii.</li> <li>- Wymieni przyczyny niepowodzeń bohatera.</li> <li>- Wypowie się na temat przesłania utworu.</li> <li>- Porówna wartości ważne dla Polaków ze swoimi.</li> <li>- Nazywa różne konteksty w omawianych utworach.</li> <li>- Posługuje się biografią autora do omówienia utworu.</li> </ul> | <p>z własnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odróżni informacje ważne od mniej istotnych.</li> <li>- Porówna treść czytanych utworów z własnymi doświadczeniami.</li> <li>- Interpretuje biblijne opowieści.</li> <li>- Omawia funkcje alegorii. - Ocenia postawę bohatera i przyczyny jego niepowodzenia. - Formułuje przesłanie utworu. - Omawiając utwór, nawiązuje do kontekstu historycznego, biograficznego, filozoficznego, kulturowego.</li> </ul> | <p>opowieści, w tym w formie interaktywnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiąże konflikty wewnętrzne i/ lub zewnętrzne, wykorzystując różne sposoby, w tym zasadę win-win.</li> <li>- Wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi.</li> <li>- Wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii i kulturze. - Interpretuje utwory literackie, odwołując się do kontekstu biograficznego autora.</li> <li>- Wyjaśni wpływ kontekstu historycznego i historycznoliterackiego na treść i formę utworów literackich.</li> <li>- Porówna utwory literackie z różnych kultur i epok, uwzględniając kontekst kulturowy, filozoficzny i społeczny.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta utwór dramatyczny. - Wyjaśni swoimi słowami pojęcie dramat.</li> <li>- Rozpozna dramat jako jeden trzech rodzajów literackich. - Rozpozna tragedię i komedię jako gatunki dramatu.</li> <li>- Wymieni podstawowe cechy utworów dramatycznych,</li> <li>- Odróżni utwór pisany prozą i wierszem od dramatu.</li> <li>- Rozpozna czytany utwór jako dramat.</li> <li>- Krótko opowie , o czym jest omawiany utwór dramatyczny. - Wymieni elementy świata przedstawionego w dramacie: czas, miejsce akcji, bohaterowie, wydarzenia. - Wymieni wybrane wydarzenia omawianego utworu.</li> <li>- Rozpoznaje komizm w utworze.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta głośno o wyrażnie utwór dramatyczny.</li> <li>- Rozpozna dramat jako rodzaj literacki.</li> <li>- Wymieni wybrane cechy rodzajowe dramatu.</li> <li>- Odróżni tragedię od komedii. - Opisz wybrane elementy świata przedstawionego w dramacie.</li> <li>- Odróżni i wskaże elementy realistyczne i fantastyczne w utworze dramatycznym. - Wymieni charakterystyczne elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog. - Wyszuka w dramacie określonych informacji.</li> <li>- Ustali kolejność wydarzeń w utworze dramatycznym. - Rozpozna rodzaje bohaterów w dramacie.</li> <li>- Zaprezentuje bohaterów dramatu.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czyta utwór dramatyczny z podziałem na role z odpowiednią artykulacją. - Wskaże cechy utworu dramatycznego.</li> <li>- Wymieni cechy tragedii i komedii.</li> <li>- Wskaże w tekście elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog.</li> <li>- Opowie o elementach świata przedstawionego w dramacie. - Uporządkuje wydarzenia. - Odróżni elementy realistyczne od fantastycznych w dramacie. - Zaprezentuje w dowolnej formie treść dramatu, w tym w formie interaktywnej.</li> <li>- Opowie o wybranych wydarzeniach dramatu.</li> <li>- Wymieni rodzaj bohatera: główny i drugoplanowy.</li> <li>- Wymieni większość cech bohaterów.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzasadni, dlaczego utwór jest dramatem.</li> <li>- Omówi cechy utworów dramatycznych.</li> <li>- Omówi cechy tragedii i komedii.</li> <li>- Dokona analizy elementów świata przedstawionego w dramacie i wyciąga wnioski z analizy .</li> <li>- Wyjaśni różnice między elementami realistycznymi a fantastycznymi w dramacie.</li> <li>- Omówi zdarzenia realistyczne i fantastyczne.</li> <li>- Wskaże przyczyny zdarzeń. - Rozpozna związki przyczynowo- skutkowe w dramacie.</li> <li>- Rozpozna rodzaj bohaterów w dramacie.</li> <li>- Określi relacje łączące bohaterów dramatu.</li> <li>- Uzasadni wskazane cechy bohaterów, odwołując się do</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udowodni , że czytany utwór jest dramatem, podając odpowiednie przykłady z tekstu.</li> <li>- Zaprezentuje wg własnego pomysłu, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami w dramacie.</li> <li>- Scharakteryzuje wg własnego pomysłu bohaterów w omawianym utworze dramatycznym, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych.</li> <li>-Określi problematykę dramatu i zaprezentuje ją w twórczy sposób.</li> <li>- Wyczerpująco wypowie się na temat wydarzeń przedstawionych w dramacie, odwołując się do znajomości całej lektury.</li> <li>- Określi funkcje komizmu.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymieni niektóre cechy bohaterów dramatu.</li> <li>- Wyjaśni swoimi słowami pojęcie bohater tragiczny. - Wyjaśni pojęcie komizm. - Wypowie się na temat przeczytanego utworu.</li> <li>- Wymieni wartości ważne dla bohaterów dramatu.</li> <li>- Rozpozna informacje ważne w dramacie.</li> <li>- Stworzy projekt pracy ( przykład intersemiotyczny, np. rysunek, spektakl teatralny itp., który będzie interpretacją omawianego utworu dramatycznego. - Wymieni etapy rozwoju akcji dramatycznej.</li> <li>- Rozpozna kontekst kulturowy i biograficzny utworu.</li> <li>- Weźmie udział w inscenizacji fragmentu utworu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozna bohatera tragicznego.</li> <li>- Oceni bohaterów dramatu. - Rozpozna informacje mniej ważne w utworze.</li> <li>- Wymieni rodzaje komizmu. - Odczyta omawiane teksty dramatyczne na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego. - Nazwie etapy rozwoju akcji dramatycznej.</li> <li>- Wyjaśni kontekst kulturowy i biograficzny dzieła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utworu.</li> <li>- Wyjaśni, dlaczego dana postać jest bohaterem tragicznym.</li> <li>- Odróżni bohatera głównego od drugoplanowego w dramacie.</li> <li>- Porówna doświadczenia bohaterów dramatu z własnymi.</li> <li>- Odróżni informacje ważne od mniej istotnych.</li> <li>- Rozpozna rodzaje komizmu w omawianym utworze.</li> <li>- Omówi etapy rozwoju akcji dramatycznej.</li> <li>- Wyjaśni kontekst kulturowy i biograficzny utworu.</li> <li>- Zorganizuje inscenizację fragmentu utworu.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Na ocenę dopuszczającą | Na ocenę dostateczną                        | Na ocenę dobrą                            | Na ocenę bardzo dobrą              | Na ocenę celującą                         |
|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|                        | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i> | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i> | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i> | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie, że ballada zawiera elementy epiki, liryki i dramatu.</li> <li>– Wymieni elementy świata przedstawionego.</li> <li>– Wyjaśni swoimi słowami, czym jest punkt kulminacyjny.</li> <li>– Nazwie elementy wskazujące na romantyczną wizję natury.</li> <li>– Dostrzeże problem winy i kary w balladzie.</li> <li>– Stworzy proste wypowiedzi inspirowane balladą.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazwie cechy ballady.</li> <li>- Wymieni w balladzie elementy epiki, liryki i dramatu.</li> <li>- Omówi elementy świata przedstawionego z podziałem na fikcyjne i fantastyczne.</li> <li>- Rozpozna punkt kulminacyjny.</li> <li>- Wyjaśni romantyczną wizję natury.</li> <li>- Wyjaśni problem winy i kary w balladzie.</li> <li>- Wskazuje nawiązania omawianej ballady w sztuce.</li> <li>- Stworzy wypowiedzi inspirowane balladą.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpozna cechy ballady w omawianym utworze.</li> <li>– Wyjaśni, na czym polega synkretyczny charakter ballady.</li> <li>– Uporządkuje wydarzenia w sposób przyczynowo skutkowy.</li> <li>– Wyszuka informacji na temat bohaterów.</li> <li>– Wskaże punkt kulminacyjny w omawianej balladzie.</li> <li>– Wypowie się na temat problemu winy i kary w omawianym utworze.</li> <li>– Oceni dzieła sztuki nawiązujące do ballady.</li> <li>– Stworzy ciekawe wypowiedzi inspirowane balladą.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omówi cechy ballady w omawianym utworze.</li> <li>– Wyjaśni, na czym polega synkretyzm omawianej ballady.</li> <li>– Uporządkuje zebrany materiał.</li> <li>– Określi funkcje punktu kulminacyjnego.</li> <li>– Zinterpretuje romantyczną wizję natury w omawianej balladzie.</li> <li>– Omówi problem winy i kary w omawianym utworze.</li> <li>– Zinterpretuje dzieła sztuki nawiązujące do omawianej ballady.</li> <li>– Stworzy rozbudowane wypowiedzi inspirowane omawianą balladą.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie dokona analizy i interpretacji ballady.</li> <li>- Zaprezentuje świat ballady wg własnego pomysłu, w tym również interaktywnie.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                             |                       |                              |                          |
|--|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
|  | <b>Na ocenę dostateczną</b> | <b>Na ocenę dobrą</b> | <b>Na ocenę bardzo dobrą</b> | <b>Na ocenę celującą</b> |
|--|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|

|                               |                                             |                                           |                                    |                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Na ocenę dopuszczającą</b> |                                             |                                           |                                    |                                           |
|                               | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i> | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i> | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i> | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określi w prosty sposób tematykę tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego oraz obrazu, grafiki, rzeźby, fotografii. - Nazwie wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz, grafika, rzeźba, fotografia.</li> <li>- Wymieni elementy obecne na obrazie, grafice, rzeźbie, fotografii.</li> <li>- Wyjaśni swoimi słowami różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką</li> <li>- Wymieni gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł, felieton.</li> <li>- Rozpozna wywiad, reportaż, artykuł wśród innych gatunków publicystycznych. - Nazwie podstawowe zasady przygotowania wywiadu. - Wyjaśni swoimi słowami, co to jest lid.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyszuka w tekście potrzebnych informacji.</li> <li>- Zaprezentuje elementy przedstawione na obrazie, grafice, rzeźbie, fotografii. - Dostrzega podobieństwo między dziełem sztuki a literaturą piękną.</li> <li>- Wymieni elementy realistyczne i fantastyczne występujące na obrazie.</li> <li>- Cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego.</li> <li>- Rozpozna gatunki dziennikarskie: reportaż, wywiad, artykuł, felieton.</li> <li>- Dostrzeże różnice między literaturą piękną a literaturą popularnonaukową.</li> <li>- Wskaże wartości estetyczne poznanych tekstów kultury. - Wymieni zasady przygotowania wywiadu.</li> <li>- Wymieni funkcje lidu.</li> <li>- Rozpozna różne rodzaje</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisz sytuację przedstawioną na obrazie grafice, rzeźbie, fotografii.</li> <li>- Nazwie emocje, które mogą odczuwać postacie z obrazu, grafiki, rzeźby, fotografii.</li> <li>- Określi uczucia, jakie wywołuje obraz grafika, rzeźba, fotografia.</li> <li>- Zaprezentuje własne rozumienie tekstu kultury,</li> <li>- Wskaże cechy tekstów kultury. - Określi funkcje literatury pięknej, naukowej i popularnonaukowej.</li> <li>- Wymieni podstawowe cechy gatunków dziennikarskich: reportaż, wywiad, artykuł, felieton.</li> <li>- Określi zasady przygotowania wywiadu.</li> <li>- Wyjaśni znaczenie lidu.</li> <li>- Tworzy różne rodzaje pytań do wywiadu.</li> <li>- Przeprowadzając wywiad, uwzględnia cechy gatunkowe tej formy wypowiedzi.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowie w kilku zdaniach o sytuacji przedstawionej na obrazie, grafice, rzeźbie, fotografii.</li> <li>- Opisz elementy umieszczone na obrazie grafice, rzeźbie, fotografii.</li> <li>- Zaprezentuje własne rozumienie dzieła sztuki poprzez podanie tematów rozmów postaci przedstawionych na obrazie, grafice, rzeźbie, fotografii. - Wyszuka w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych.</li> <li>- Porówna dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia).</li> <li>- Omówi zasady przygotowania wywiadu.</li> <li>- Omówi funkcje lidu.</li> <li>- Tworzy różnorodne i ciekawe pytania do wywiadu. - Przeprowadza wywiad</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określi nastrój obrazu grafiki, rzeźby, fotografii oraz uzasadni swoją wypowiedź. - Zaprezentuje własne zdanie na temat sytuacji z obrazu grafiki rzeźby, fotografii.</li> <li>- Wnikliwie omówi elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch. - Interpretuje dzieła sztuki, w tym w formie przekładu intersemiotycznego, np. tworzy i opowiada historię, która mogłaby się wydarzyć w miejscu ukazanym na obrazie grafice, rzeźbie, fotografii.</li> <li>- Przedstawi interpretację dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia) wg własnego pomysłu, w tym w formie interaktywnej.</li> <li>- Zaprojektuje i przeprowadzi wywiad zgodnie z zasadami, wykorzystując do tego telefon. - Na podstawie nagrania stworzy tekst wywiadu.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                 |  |                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| - Przygotowuje i podejmuje próbę przeprowadzenia krótkiego wywiadu. | pytań w wywiadzie.<br>- Przeprowadzi wywiad zgodnie z zasadami. |  | zgodnie ze wszystkimi wymogami. |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|

**Kształcenie językowe- obowiązują wymagania z kl. IV-VI oraz:**

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Uczeń:</b><br>- Odróżni głoskę od litery i sylaby.<br>- Rozpozna samogłoski i spółgłoski.<br>- Podzieli wyraz na sylaby. - Wyjaśni swoimi słowami, czym są upodobnienia fonetyczne i uproszczenia grup spółgłoskowych.<br>- Dostrzega rozbieżności między mową a pismem i utratę dźwięczności w wygłosie.<br>- Wyjaśni swoimi słowami, | <b>Uczeń:</b><br>– Wyjaśni wpływ narządów mowy na sposób wymawiania głosek.<br>– Podzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby.<br>- Rozróżni rodzaje głosek: samogłoska-spółgłoska.<br>– Wyjaśni, na czym polegają zjawiska fonetyczne, w tym upodobnienia, uproszczenia grup spółgłoskowych, utrata dźwięczności w wygłosie.<br>- Wyjaśni mechanizm upodobnień fonetycznych | <b>Uczeń:</b><br>– Rozróżni rodzaje głosek: dźwięczna-bezdźwięczna, ustana- nosowa, miękka twarda.<br>- Poprawnie przeniesie wyrazy. – Omówi mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych oraz utraty dźwięczności w wygłosie.<br>- Rozpozna rodzaj i kierunek upodobnienia oraz utratę dźwięczności w wygłosie. | <b>Uczeń:</b><br>- Omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek.<br>- Rozpozna rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy. – Objaśni mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych.<br>- Poda przykłady różnych rodzajów upodobnień.<br>- Dokona analizy i wyjaśni złożone przypadki upodobnień fonetycznych, uproszczeń grup | <b>Uczeń:</b><br>- Podzieli wyraz na głoski, wskazując różne funkcje głoski <i>i</i> .<br>- Wykorzysta wiedzę o głoskach oraz upodobnieniach do poprawnego mówienia i pisania.<br>- Samodzielnie wskaże przypadki rozbieżności między mową a pismem i uzasadni je. - Świadomie i bezbłędnie we wszystkich swoich wypowiedziach, podczas |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>czym jest intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy. - Wymieni reguły akcentowania w języku polskim.</p> | <p>i utraty dźwięczności w wygłosie.<br/>- Wymieni różnice między mową a pismem.<br/>- Zastosuje intonację oraz akcent wyrazowy i zdaniowy.<br/>- Rozpozna wyjątki od zasad akcentowania.</p> | <p>- Dokona analizy wyrazu pod kątem zjawisk fonetycznych. - Omówi zjawiska fonetyczne w wyrazach.<br/>- Zastosuje reguły akcentowania w języku polskim oraz prawidłową intonację.<br/>- Wymieni wyjątki od zasad akcentowania.</p> | <p>spółgłoskowych i utraty dźwięczności w wygłosie.<br/>- Wyjaśni, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy. Wypowie się z prawidłową intonacją.<br/>- Prawidłowo akcentuje wyrazy i zdania oraz wyjątki od reguły.</p> | <p>czytania i recytacji akcentuje wyrazy, zdania.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                              | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>To, co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>To, co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Uczeń:</b><br/>- Używa pojęć: podstawa słowotwórcza, temat słowotwórczy i definicja słowotwórcza, formant.<br/>- Wie, że są różne rodzaje formantów.<br/>- Rozpozna wyraz podstawowy i wyraz pochodny.<br/>- Wymienia niektóre znaczenia nadawane wyrazom przez formanty,</p> | <p><b>Uczeń:</b><br/>- Odróżni wyraz podstawowy od wyrazu pochodnego. - Wyjaśni, co to jest podstawa słowotwórcza, temat słowotwórczy, formant.<br/>- Próbuje tworzyć definicje słowotwórcze wyrazu.<br/>- Wskazuje formant w wyrazie pochodnym.<br/>- Nazwie funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.</p> | <p><b>Uczeń:</b><br/>- Wyjaśni, czym są wyrazy podstawowe i wyrazy pochodne.<br/>- Wskaże podstawę słowotwórczą i temat słowotwórczy i formant.<br/>- Tworzy definicje słowotwórcze. - Wymieni rodzaje formantów. - Wyjaśni funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.<br/>- Podaje przykłady kategorii</p> | <p><b>Uczeń:</b><br/>- Rozpozna wyrazy podstawowe i wyrazy pochodne.<br/>- Stworzy wyraz pochodny za pomocą formantu.<br/>- Rozróżnia wyrazy podzielne i niepodzielne słowotwórczo. - Odróżni podstawę słowotwórczą od rdzenia.<br/>- Poprawnie tworzy definicje słowotwórcze,<br/>- Rozpozna rodzaj formantu.</p> | <p><b>Uczeń:</b><br/>- Świadomie zastosuje w swoich wypowiedziach wyrazy podstawowe i pochodne. - Świadomie zastosuje w swoich wypowiedziach wyrazy należące do różnych kategorii znaczeniowych.<br/>- Świadomie zastosuje wyrazy pokrewne i złożone w swoich wypowiedziach.<br/>- Przeprowadzi analizę słowotwórczą wyrazu.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśni pojęcie rodzina wyrazów, wyraz pokrewny, rdzeń, rdzenie oboczne.</li> <li>- Wie, że wyrazy mają znaczenie realne i znaczenie słowotwórcze.</li> <li>- Wyjaśni, czym są wyrazy złożone.</li> <li>- Wymieni rodzaje wyrazy złożonych : złożenia, zestawienia i zrosty.</li> <li>- Wymieni podstawowe zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśni pojęcie kategorii znaczeniowej.</li> <li>- Rozpozna znaczenia nadawane wyrazom przez formanty.</li> <li>- Wyjaśni, co to jest rodzina Wyrazów.</li> <li>- Rozpozna wyraz pokrewny, rdzeń, rdzenie oboczne.</li> <li>- Wyjaśni, na czym polega realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu.</li> <li>- Odróżni wyrazy złożone od innych.</li> <li>- Wymieni zasady tworzenia złożzeń, zestawień i zrostów.</li> <li>- Wyjaśni zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul> | <p>znaczeniowych wyrazów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozna rodzinę wyrazów. - Wskaże rdzeń i oboczności w wyrazach pokrewnych.</li> <li>- Wyjaśni różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazu.</li> <li>- Wskaże wyrazy złożone w tekście.</li> <li>- Odróżni złożenia, zestawienia i zrosty.</li> <li>- Zastosuje wybrane zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskaże funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.</li> <li>- Omówi kategorie znaczeniowe wyrazów.</li> <li>- Poda przykłady wyrazów należących do jednej rodziny. - Stworzy wyrazy pokrewne. - Przedstawi na wykresie zależności między wyrazami pokrewnymi.</li> <li>- Rozpoznaje realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu.</li> <li>- Stworzy wyrazy złożone.</li> <li>- Poda przykłady złożzeń, zestawień i zrostów.</li> <li>- Zastosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                       | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                 | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                      | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                    | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <i>To, co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                           | <i>To, co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                            | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                       | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozna czasownik wśród innych części mowy.</li> <li>- Poda pytania czasownika. - Rozpozna różne formy czasownika.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozna czasownik w zdaniu.</li> <li>- Rozpozna nieosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to, bezokoliczniki.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odróżni czasownik od innych części mowy.</li> <li>- Odmieni czasownik przez osoby, liczby, rodzaje, czasy. - Odróżni czasowniki dokonane od niedokonanych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzy różne rodzaje imiesłowów od czasowników. - Odmieni imiesłowy przymiotnikowe.</li> <li>- Przekształci wskazane czasowniki na konstrukcje</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie użyje imiesłowów. - Wskazuje i poprawia błędy związane z użyciem imiesłowów.</li> <li>- Napisze tekst z użyciem wszystkich rodzajów</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Odróżni bezokolicznik od                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>odmiennych form czasownika. - Wie, przez co odmienia się Czasownik.</p> <p>- Wyjaśni terminy: czasownik w formie osobowej i nieosobowej.</p> <p>- Wie, że imiesłowy są nieosobowymi formami czasownika.</p> <p>- Wymieni imiesłowy: przymiotnikowy i przysłówkowy.</p> <p>- Odróżni imiesłów od innych części mowy.</p> <p>- Zna zasady tworzenia Imiesłów.</p> <p>- Wymieni podstawowe zasady pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z imiesłowami.</p> <p>- Wyjaśni swoimi słowami, czym są nazwy miejscowe, - Wymieni wybrane zasady zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</p> | <p>- Wyjaśni, dlaczego imiesłowy są nieosobowymi formami czasownika.</p> <p>- Wymieni rodzaje imiesłów przymiotnikowych i przysłówkowych.</p> <p>- Poda końcówki imiesłów przymiotnikowych i przysłówkowych.</p> <p>- Wyjaśni zasady tworzenia i odmiany imiesłów przymiotnikowych.</p> <p>- Odróżni imiesłów od przymiotnika.</p> <p>- Poda zasady pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z imiesłowami.</p> <p>- Wymieni zasady odmiany nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</p> <p>- Wymieni zasady zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</p> | <p>- Rozpozna różne rodzaje imiesłów przymiotnikowych i przysłówkowych.</p> <p>- Wskaże imiesłów w zdaniu. - Wymieni wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z imiesłowami.</p> <p>- Rozpozna nazwy miejscowe. - Zastosuje zasady odmiany i zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</p> | <p>z imiesłowami.</p> <p>- Bezbłędnie zapisze partykułę <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z imiesłowami z uwzględnieniem wyjątków od zasad pisowni.</p> <p>- Poda własne przykłady nazw miejscowych.</p> <p>- Bezbłędnie odmieni i zapisze nazwy miejscowe i nazwy mieszkańców.</p> | <p>imiesłówów.</p> <p>- Bezbłędnie zredaguje tekst z użyciem imiesłów z partykułą <i>nie</i>.</p> <p>- Poprawi błędy swoje i innych w zapisie <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z wyjątkami.</p> <p>- Skoryguje błędy swoje i innych w odmianie i zapisie nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</p> |

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                               | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uczeń:</b><br>- Wskaże podmiot i orzeczenie.<br>- Wymieni pytania podmiotu i orzeczenia.<br>- Wymieni inne części zdania i ich pytania.<br>- Wie, że orzeczenie i podmiot to główne części zdania.<br>- Odróżni zdanie pojedyncze nierozwinięte od rozwiniętego.<br>- Odróżni zdanie pojedyncze od złożonego. | <b>Uczeń:</b><br>- Rozpozna grupę podmiotu i grupę orzeczenia.<br>- Dobierze wyrazy w zdaniu w związku wyrazowe.<br>- Wskaże w zdaniu przydawkę.<br>- Wymieni pytania: przydawki, dopełnienia i okolicznika.<br>- Rozpozna związki główne i poboczne.<br>- Odróżni zdanie pojedyncze od złożonego. | <b>Uczeń:</b><br>- Nazwie związki wyrazowe. – Wskaże w zdaniu dopełnienie i okolicznik.<br>- Wyróżni człon nadrzędny i podrzędny w związku wyrazowym.<br>- Wyjaśni pojęcie szyku wyrazowego.<br>- Stworzy wykres zdania pojedynczego.<br>- Wyodrębni zdania składowe w zdaniu złożonym. | <b>Uczeń:</b><br>- Rozpozna, jakimi częściami mowy wyrażone są części zdania.<br>- Dokona analizy zdania pojedynczego.<br>- Zredaguje zdanie pojedyncze we właściwym szyku.<br>- Zastosuje zasadę kolejności wyrazów w zdaniu pojedynczym.<br>- Wyjaśni, czym różni się zdanie pojedyncze od złożonego. | <b>Uczeń:</b><br>- Określi funkcje składniowe części zdania.<br>- Bezbłędnie połączy wyrazy w związki wyrazowe.<br>- Bezbłędnie dokona rozbioru logicznego zdania.<br>- Zastosuje poprawny szyk zdania.<br>- Poprawia błędy w zakresie nieprawidłowej budowy zdania. |

|                                                                        |                                                                                     |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b><br>- Zna pojęcia: skrót i skrótowiec, synonim i antonim, | <b>Uczeń:</b><br>- Wyjaśni pojęcia: skrót i skrótowiec, synonim i antonim, homonim, | <b>Uczeń:</b><br>- Wskaże skróty i skrótowce w tekście.<br>- Rozpozna rodzaj skrótowca, | <b>Uczeń:</b><br>- Poprawnie zapisze i odmienia skróty.<br>- Stworzy synonimy, antonimy | <b>Uczeń:</b><br>- Funkcjonalnie wykorzysta zdobyte wiadomości.<br>- Urozmaici język swojej |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

ię



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>homonimy, neologizm i archaizm, kolokwializm, zapożyczenie, związek frazeologiczny.</p> <p>- Wie, że skrótownice występują w kilku rodzajach.</p> <p>- Zna podstawowe zasady ortograficzne dotyczące pisowni skrótów.</p> <p>- Zna podstawowe zasady odmiany skrótowców.</p> <p>- Rozróżni synonimy, antonimy i homonimy.</p> <p>- Odróżnia wyrazy bliskoznaczne od wyrazów pokrewnych.</p> <p>- Wskazuje różne rodzaje neologizmów obiegowych. - Rozpozna archaizmy.</p> <p>- Odróżni archaizmy od neologizmów.</p> <p>- Rozpozna kolokwializmy w wypowiedzi,</p> <p>- Wie, że zapożyczenie można zastąpić wyrazem rodzimym. - wie, że słownictwo ulega ciągłemu wzbogacaniu.</p> | <p>neologizm i archaizm, kolokwializm, zapożyczenie, związek frazeologiczny.</p> <p>- Odróżnia skrót od skrótownica, synonim od antonimu i homonimu.</p> <p>- Wymieni rodzaje skrótownic. - Odmieni skrótownice.</p> <p>- Wymieni zasady ortograficzne dotyczące pisowni skrótów. - Wskaże synonimy, antonimy i homonimy, wyrazy bliskoznaczne i wyrazy pokrewne.</p> <p>- Rozpozna związki frazeologiczne.</p> <p>- Wyjaśni znaczenie wybranych związków frazeologicznych. - Wie, co odróżnia neologizmy artystyczne od obiegowych, - Wymieni różne rodzaje neologizmów obiegowych. - Rozpozna archaizmy w utworze.</p> <p>- Wyjaśni pojęcie kolokwializm. - Rozpozna kolokwializmy w wypowiedzi.</p> <p>- Wypowie się na temat przydatności zapożyczeń.</p> <p>- Zastąpi zapożyczenia</p> | <p>- Zastosuje w praktyce zasady pisowni skrótów i odmiany skrótownic.</p> <p>- Poda przykłady synonimów, antonimów i homonimów. - Odróżni wyraz bliskoznaczny od pokrewnego.</p> <p>- Wskazuje związki frazeologiczne w utworze. - Wyjaśni ich znaczenie.</p> <p>- Wymieni przykłady neologizmów artystycznych i obiegowych.</p> <p>- Wskaże różne rodzaje neologizmów obiegowych. - Wymienia funkcje neologizmów.</p> <p>- Wymieni typy archaizmów. - określa funkcje archaizmów, - określa funkcje kolokwializmów,</p> <p>- Wskaże kolokwializmy w wypowiedzi,</p> <p>- Zastąpi kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego.</p> <p>- Wymieni różne rodzaje zapożyczeń i wyjaśnia ich funkcje.</p> <p>- Wyjaśni przydatność zapożyczeń.</p> <p>- Poprawnie zastąpi zapożyczenia wyrazami</p> | <p>konkretnych słów.</p> <p>- Wyjaśni różnicę między wyrazem bliskoznacznym a pokrewnym.</p> <p>- Poda przykłady związków frazeologicznych, wyjaśni ich znaczenie.</p> <p>- Rozpozna w tekście neologizmy artystyczne i obiegowe.</p> <p>- Wyjaśni funkcje neologizmów.</p> <p>- Wymieni typy i funkcje archaizmów, odwołując się do przykładów.</p> <p>- Zinterpretuje tekst, biorąc pod uwagę znaczenie i funkcję archaizmów.</p> <p>- Omawia funkcje kolokwializmów, odwołując się do przykładów,</p> <p>- Wyjaśni użycie kolokwializmów w wypowiedzi.</p> <p>- Bezbłędnie zastępuje kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego.</p> <p>- Podaje przykłady wyrazów rodzimych i zapożyczeń.</p> <p>- Omówi funkcje i znaczenie różnych rodzajów zapożyczeń.</p> <p>- Oceni przydatność</p> | <p>wypowiedzi, stosując różnego typu wyrazy.</p> <p>- Świadomie stosuje neologizmy w swoich wypowiedziach.</p> <p>- Świadomie używa kolokwializmów i archaizmów w celu stylizacji tekstu.</p> <p>- Na bieżąco wzbogaca swoje słownictwo.</p> <p>- Koryguje błędy swoje i innych.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                     |            |             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--|
|  | wyrazami rodzimymi.<br>- Wymieni sposoby<br>wzbogacania słownictwa. | rodzimymi. | zapożyczeń. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | - Bezbłędnie zastąpi<br>zapożyczenia wyrazami<br>rodzimymi.<br>- Zastosuje różne<br>sposoby wzbogacania<br>słownictwa. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Komunikacja językowa i kultura języka

| Na ocenę<br>dopuszczającą | Na ocenę dostateczną                            | Na ocenę dobrą                                | Na ocenę bardzo dobrą              | Na ocenę celującą                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                           | <i>To , co na ocenę<br/>dopuszczającą oraz:</i> | <i>To , co na ocenę<br/>dostateczną oraz:</i> | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i> | <i>To, co na ocenę bardzo<br/>dobrą oraz:</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie grzeczności językowej,</li> <li>- rozpoznaje niektóre zwroty grzecznościowe,</li> <li>- zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych, w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>- wie, że istnieje pojęcie norma językowa,</li> <li>- wie, że istnieje norma wzorcowa i norma użytkowa</li> <li>- zna pojęcie błędu językowego,</li> <li>- wie, że istnieją różne rodzaje błędów językowych,</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega grzeczność językowa,</li> <li>- wskazuje zwroty grzecznościowe w liście, - omawia zasady pisowni zwrotów grzecznościowych, w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>- wie, co to jest norma językowa,</li> <li>- odróżnia normę wzorcową od normy użytkowej,</li> <li>- wie, czym jest błąd językowy, - wymienia rodzaje błędów językowych,</li> <li>- zna cechy i funkcje tekstów reklamowych,</li> <li>- wie, co to jest slogan</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie grzeczności językowej,</li> <li>- podaje przykłady zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- przestrzega zasad pisowni zwrotów grzecznościowych, w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest norma językowa,</li> <li>- wyjaśnia różnicę między normą wzorcową a normą użytkową,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie błędu językowego,</li> <li>- omawia różne rodzaje błędów językowych,</li> <li>- określa cechy i funkcje tekstów</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe, w tym zaimki osobowe w liście, - podaje przykłady wskazujące różnicę między normą wzorcową i normą użytkową, - definiuje pojęcie błędu językowego,</li> <li>- rozpoznaje różne rodzaje błędów językowych,</li> <li>- wskazuje cechy i funkcje tekstów reklamowych w reklamach,</li> <li>- podaje przykłady sloganów reklamowych,</li> <li>- wyjaśnia różnicę między perswazją a manipulacją,</li> <li>- wskazuje w tekście środki</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawia błędy w pracach swoich i kolegów/ koleżanek, - wykorzystuje wiedzę o komunikacji językowej i kulturze języka na co dzień, - świadomie posługuje się perswazją,</li> <li>- nie poddaje się manipulacji językowej ani jej nie używa.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Za\_Inspiruj\_Się

#### Opracowanie Za\_Inspiruj\_Się

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje teksty reklamowe,</li> <li>- wskazuje slogany reklamowe,</li> <li>- wie, że istnieje w języku perswazja oraz manipulacja,</li> <li>- dostrzega manipulację</li> </ul> | <p>reklamowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia perswazję od manipulacji językowej,</li> <li>- rozpoznaje środki służące manipulacji.</li> </ul> | <p>reklamowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czemu służy slogan reklamowy,</li> <li>- wskazuje różnicę między perswazją a manipulacją, - wymienia środki służące manipulacji.</li> </ul> | <p>służące manipulacji.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| językową. |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

**Tworzenie wypowiedzi- obowiązują wymagania z klas IV-VI oraz:**

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                        | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>To , co na ocenę dopuszczającą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <i>To , co na ocenę dostateczną oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>To, co na ocenę dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>To, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Uczeń:</b><br>- Rozpozna streszczenie wśród innych form wypowiedzi. - Podejmie próbę pisania streszczenia wg schematu i/ lub z pomocą nauczyciela/ kolegów/ koleżanek.<br>- Z pomocą nauczyciela/ kolegów/koleżanek wskaże ważne informacje w tekście. - Z pomocą nauczyciela/ kolegów/ koleżanek wymieni | <b>Uczeń:</b><br>- Stworzy streszczenie, wykorzystując do tego schemat.<br>- Wyodrębni z tekstu ważne informacje.<br>- Wymieni elementy kompozycyjne rozprawki.<br>- Sformułuje tezę i argument. - Wyjaśni, co to jest teza i argument.<br>- Odróżni przykład od argumentu. | <b>Uczeń:</b><br>- Samodzielnie stworzy streszczenie.<br>- Uporządkuje informacje wyodrębnione z tekstu.<br>- Wyodrębni główną myśl przeczytanego tekstu.<br>- Bezbłędnie wymieni elementy kompozycyjne rozprawki.<br>- Odróżni tezę od hipotezy. - Odróżni argument od kontrargumentu. | <b>Uczeń:</b><br>- Stworzy bezbłędnie streszczenie.<br>- Logicznie uporządkuje informacje z tekstu.<br>- Stworzy hipotezę.<br>- Sformułuje kontrargumenty.<br>- Stworzy rozprawkę z hipotezą. - Napisze bezbłędnie rozprawkę z tezą, argumentami.<br>- Uporządkuje argumenty. - Napisze wnikiwe argumenty. - Sformułuje wnioski. | <b>Uczeń:</b><br>- Samodzielnie dokona analizy i interpretacji tekstu w celu napisania streszczenia.<br>- Bezbłędnie napisze streszczenie.<br>- Samodzielnie i bezbłędnie napisze rozwiniętą rozprawkę z tezą i/lub hipotezą.<br>- Zastosuje w rozprawce pogłębioną i wnikliwą argumentację. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>elementy kompozycyjne rozprawki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela/ kolegów/ koleżanek sformułuje tezę.</li> <li>- Swoimi słowami wyjaśni pojęcia: teza i argument.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela/ kolegów/ koleżanek podejmie próbę uzasadnienia argumentu z odwołaniem do przykładu.</li> <li>- Swoimi słowami wyjaśni, czym jest plan kompozycyjny.</li> <li>- Pod kierunkiem nauczyciela i/ lub w grupie podejmie próbę napisania rozprawki dotyczącą problemu podanego w temacie.</li> <li>- Pod kierunkiem nauczyciela i/ lub w grupie podejmie próbę napisania logicznego opowiadania twórczego z częściowo funkcjonalną narracją i prostą fabułą.</li> <li>- Pod kierunkiem nauczyciela i/ lub w grupie podejmie próbę napisania recenzji i wywiadu.</li> <li>- Odróżni opowiadanie twórcze od odtwórczego.</li> <li>- Wymieni typy narracji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśni swoimi słowami, co to jest wniosek.</li> <li>- Stworzy plan kompozycyjny swojej wypowiedzi.</li> <li>- Napisze rozprawkę z tezą, w której zastosuje argumenty częściowo zilustrowane przykładami.</li> <li>- Częściowo uporządkuje argumenty i przykłady.</li> <li>- Napisze logicznie uporządkowane logicznie opowiadanie twórcze z częściowo właściwą kompozycją.</li> <li>- Zastosuje w opowiadaniu co najmniej 3 elementy urozmaicenia stylu, w tym dialog.</li> <li>- Napisze recenzję i wywiad, stosując niektóre wymagane elementy.</li> <li>- Odróżni typy narracji.</li> <li>- Wyjaśni, na czym polega trójdzielna kompozycja opowiadania, rozprawki, recenzji.</li> <li>- Wymieni cechy i kompozycję recenzji.</li> <li>- Zbierze słownictwo typowe dla recenzji.</li> <li>- Wymieni kryteria oceny różnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzy rozbudowany plan kompozycyjny swojej wypowiedzi.</li> <li>- Napisze rozprawkę z tezą i trafnymi argumentami.</li> <li>- Zilustruje argumenty przykładami.</li> <li>- Podejmie próbę uporządkowania wywodu argumentacyjnego.</li> <li>- Podejmie próbę wnioskowania.</li> <li>- Napisze logicznie uporządkowane opowiadanie twórcze z właściwą kompozycją.</li> <li>- Zastosuje w opowiadaniu co najmniej 4 elementy urozmaicenia stylu.</li> <li>- Zastosuje w opowiadaniu różne typy narracji.</li> <li>- Napisze uporządkowaną logicznie pod kątem kompozycji i treści recenzję.</li> <li>- Zastosuje akapity dla oznaczenia głównych elementów kompozycyjnych tekstu.</li> <li>- Zastosuje w swojej pracy słownictwo typowe dla recenzji.</li> <li>- Oceni różne teksty kultury, stosując poznane kryteria.</li> <li>- Przeprowadzi i napisze wywiad z wybraną osobą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uporządkuje wywód argumentacyjny.</li> <li>- Podejmie próbę napisania rozprawki z hipotezą.</li> <li>- Napisze spójne, poprawne kompozycyjnie opowiadanie twórcze.</li> <li>- Zastosuje w opowiadaniu 5 elementów urozmaicenia stylu.</li> <li>- Napisze rozwiniętą recenzję, uwzględniając wszystkie wymogi formalne tej formy wypowiedzi.</li> <li>- Przeprowadzi i napisze wywiad z wybraną osobą, wykorzystując technologię komunikacyjno-informacyjną.</li> <li>- Zastosuje akapity jako spójną całość myślową w tworzeniu wypowiedzi pisemnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zredaguje wnioski częściowe i wniosek uogólniający wywód argumentacyjny.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie napisze spójne, ciekawe opowiadanie.</li> <li>- Zastosuje w opowiadaniu 6 elementów urozmaicenia stylu.</li> <li>- Samodzielnie napisze rozwiniętą recenzję.</li> <li>- Zastosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych).</li> <li>- Skoryguje własne błędy i kolegów/koleżanek związane z tworzeniem form wypowiedzi.</li> <li>- Napisze bezbłędnie ciekawy wywiad.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
| - Wyjaśni swoimi słowami, jaka jest kompozycja opowiadania. | tekstów kultury.<br>- Stworzy pytania do wywiadu. |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| - Z pomocą nauczyciela/ kolegów/ koleżanek wymieni słownictwo używane w recenzji. - Wymieni wybrane kryteria oceny różnych tekstów kultury.<br>- Z pomocą kolegów/ koleżanek stworzy pytania do wywiadu. |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|