

Klasa 6

Wymagania edukacyjne dla klasy Szóstej szkoły podstawowej z przedmiotu BIOLOGIA oparte na programie nauczania biologii „Biologia bez tajemnic” – nauczyciel: Anna Maśnica 1. Wymagania ogólne:

1. Prace klasowe i kartkówki są obowiązkowe, uczniowie nieobecni powinni je napisać w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. . Uczeń ma prawo do poprawy każdej bieżącej oceny. Poprawa powinna nastąpić nie później niż dwa tygodnie po otrzymaniu informacji o otrzymanej ocenie, na zajęciach pozalekcyjnych. Forma poprawy może być pisemna lub ustna. Ocena z poprawy jest wpisywana obok oceny poprawianej (nawet jeżeli jest niższa od uzyskanej poprzednio). Uczeń może przystąpić do poprawy oceny tylko raz.

Nie ma możliwości poprawiania ocen bieżących w dowolnym terminie tuż przed ustaleniem ocen przewidywanych.

3. Za pracę niesamodzielną w czasie prac klasowych i kartkówek np. próbę korzystania z podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, ściągawek czy pracy innego ucznia – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. W przypadku zadań długoterminowych tzn. takich których wykonanie zajmuje co najmniej dwa tygodnie nauczyciel wyznacza nieprzekraczalny termin oddania pracy.

II.GŁÓWNE ŹRÓDŁA OCENIANIA:

prace klasowe (sprawdziany) -po każdym dziale
kartkówki, (ok.6)
prace projektowe (ok.1)
wypowiedzi ustne, (ok2)
praca na lekcji
praca w grupie,
przygotowanie do lekcji,
udział w dyskusji,
osiągnięcia w konkursach.

III Tryb i warunki oceny poprawy oceny przewidywanej określa Statut Szkoły

1. Wymagania ogólne:

Niedostateczny (1): Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

Dopuszczający (2): Wykonuje proste zadania o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela. Zna najbardziej podstawowe pojęcia.

Dostateczny (3): Opanował najważniejsze treści z lekcji. Wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności samodzielnie.

Dobry (4): Dobrze rozumie materiał i poprawnie posługuje się pojęciami biologicznymi. Samodzielnie rozwiązuje zadania oraz wyciąga wnioski z obserwacji.

Bardzo dobry (5): W pełni opanował cały materiał z programu. Sprawnie łączy fakty, samodzielnie rozwiązuje trudniejsze problemy i wyciąga logiczne wnioski.

Celujący (6): Wykazuje szczególne zainteresowanie biologicznymi zagadnieniami i stosuje wiedzę w sytuacjach nietypowych.

2. Wymagania edukacyjne do poszczególnych działów:

V MCHY. PAPROTNIKI. NAGONASIENNE.

OKRYTONASIENNE. Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia cechy mchów
- wymienia cechy paprociowych
- wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej paprociowych
- wymienia cechy roślin nagonasiennych
- wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej sosny
- wymienia cechy roślin okrytonasiennych
- wymienia cechy ogólnej budowy zewnętrznej roślin

okrytonasiennych Ocena dostateczna

Uczeń:

- wymienia elementy ogólnej budowy zewnętrznej mchów
- wymienia i wskazuje przedstawicieli paprociowych (co najmniej paprotkę zwyczajną)
- wymienia przedstawicieli rodzimych nagonasiennych
- wymienia formy morfologiczne roślin okrytonasiennych
- wymienia przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych

Ocena dobra

Uczeń:

- wymienia i wskazuje przedstawicieli mchów
- wymienia przykłady znaczenia paprociowych, w przyrodzie
- wymienia przykłady znaczenia nagonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka
- wymienia przykłady znaczenia okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka
- podaje przykład wody, jako czynnika wpływającego na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej mchów
- rozpoznaje cechy budowy zewnętrznej paprociowych
- identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela paprociowych na podstawie obecności charakterystycznych cech
- przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej sosny
- identyfikuje przedstawicieli rodzimych nagonasiennych
- przedstawia i opisuje cechy budowy zewnętrznej roślin okrytonasiennych
- identyfikuje przedstawicieli rodzimych okrytonasiennych

I POZNAJEMY ŚWIAT ZWIERZĄT

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Rozpoznaje na schemacie, zdjęciu lub po opisie organizmy należące do królestwa zwierząt.
- Podaje w odpowiedniej kolejności elementy budowy zwierząt (hierarchiczna budowa ciała).
- Wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych.

- Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkankę nabłonkową.
- Wymienia rodzaje tkanek łącznych.
- Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki łączne (tkankę tłuszczową, kostną, chrzęstną oraz krew).
- Wymienia rodzaje tkanek mięśniowych.
- Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki mięśniowej oraz nerwowej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Wymienia cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt.
- Wskazuje na schemacie, rysunku lub na przygotowanym preparacie mikroskopowym komórkę zwierzęcą.
- Podaje definicję komórki, tkanki, narządu, układu.
- Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki nabłonkowej.
- Wymienia funkcje tkanki nabłonkowej.
- Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek łącznych (tkanki tłuszczowej, kostnej, chrzęstnej oraz krwi).
- Wymienia poszczególne funkcje tkanek łącznych.
- Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek mięśniowych.
- Wskazuje miejsca występowania poszczególnych tkanek mięśniowych w organizmie zwierzęcym.
- Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki nerwowej.
- Wymienia funkcje tkanki nerwowej.

●

Ocena dobra

Uczeń:

- Omawia budowę oraz wybrane czynności życiowe zwierząt.
- Podaje przykłady zwierząt należących do bezkręgowców i kręgowców.
- Wskazuje cechy tkanki nabłonkowej do pełnionej przez nią funkcji.
- Podaje przykłady narządów, które są zbudowane z wybranych rodzajów tkanki nabłonkowej, np. nabłonek jednowarstwowy płaski w pęcherzykach płucnych.
- Wskazuje cechy tkanek łącznych do pełnionych przez nie funkcji.
- Wymienia elementy wchodzące w skład krwi i przedstawia ich funkcje.
- Wskazuje cechy tkanki nabłonkowej do pełnionej przez nią funkcji.
- Podaje przykłady narządów, które są zbudowane z wybranych rodzajów tkanki nabłonkowej, np. nabłonek jednowarstwowy płaski w pęcherzykach płucnych.
- Wskazuje cechy tkanek łącznych do pełnionych przez nie funkcji.
- Wymienia elementy wchodzące w skład krwi i przedstawia ich funkcje.
- Wymienia różnice w budowie między poszczególnymi tkankami mięśniowymi.
- Wskazuje cechy poszczególnych tkanek mięśniowych do pełnionej przez nią funkcji.
- Wskazuje cechy tkanki nerwowej do pełnionej przez nią funkcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Opisuje cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt.
- Wyjaśnia na wybranym przykładzie przynależność organizmu do królestwa zwierząt.
- Omawia funkcje tkanki nabłonkowej.
- Na podstawie miejsca występowania tkanki nabłonkowej przedstawia jej funkcję w danym narządzie.
- Omawia funkcje poszczególnych tkanek łącznych.
- Wykazuje, że tkanka tłuszczowa, kostna, chrzęstna oraz krew należą do tkanek łącznych.
- Omawia różnice między poszczególnymi tkankami mięśniowymi.
- Określa wpływ pracy tkanek mięśniowych na charakter wykonywanego przez nie ruchu (zależność woli).
- Omawia funkcje tkanki nerwowej.

II BEZKRĘGOWCE CZĘŚĆ 1

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Wskazuje środowisko życia płazińców.
- Przedstawia tryb życia płazińców.
- Podaje cechy wspólne płazińców.
- Wymienia i opisuje środowiska i tryb życia nicieni.
- Wymienia i charakteryzuje środowisko życia pierścienic.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, opisów itd. Cechy wspólne płazińców.
- Podaje przykłady pasożytów należących do płazińców.
- Przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Wymienia cechy morfologiczne pierścienic.
- Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.

Ocena dobra

Uczeń:

- Wymienia drogi inwazji płazińców pasożytniczych.
- Podaje przykłady zasad profilaktyki chorób wywołanych przez pasożyty (tasiemca uzbrojonego i tasiemca nieuzbrojonego).
- Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli nicieni.
- Wymienia sposoby profilaktyki owsicy.
- Wymienia przystosowania pierścienic do trybu życia.
- Obserwuje i rozpoznaje poznanych przedstawicieli pierścienic.
- Wymienia znaczenie pierścienic w przyrodzie.
- Wymienia znaczenie pierścienic dla człowieka.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Wykazuje związek pomiędzy budową tasiemca a pasożytniczym trybem życia.
- Omawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik).
- Omawia sposoby profilaktyki owsicy.
- Wymienia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik).
- Omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie.
- Omawia znaczenie pierścienic dla człowieka.

III BEZKRĘGOWCE CZĘŚĆ II

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Wymienia środowiska życia stawonogów.
- Wskazuje środowiska życia stawonogów.
- Wskazuje tryb życia stawonogów.
- Wymienia przedstawicieli stawonogów z uwzględnieniem środowiska i trybu życia. ● Wymienia i charakteryzuje środowisko życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). ● Wymienia cechy morfologiczne mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów).
- Wskazuje na rysunku / schemacie / na podstawie opisu zwierzęta bezkręgowce.
- Wymienia cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Wymienia rodzaje trybu życia stawonogów.
- Wymienia przedstawicieli stawonogów.
- Wymienia charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża krocne, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków).
- Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Charakteryzuje tryb życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów).
- Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Przyporządkowuje organizmy do wybranej grupy bezkręgowców.

Ocena dobra

Uczeń:

- Wymienia cechy morfologiczne stawonogów.
- Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt.
- Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk.
- Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im prowadzenie różnych trybów życia. ● Wymienia znaczenie stawonogów w przyrodzie.
- Wymienia znaczenie stawonogów dla człowieka.
- Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli mięczaków (ślimaków,

małży i głowonogów). • Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) w przyrodzie.

- Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dla człowieka.

- Opisuje cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych.

- Wymienia przykłady organizmów bezkręgowych z różnych środowisk (np. występujących na łące, w lesie). Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Przedstawia i opisuje cechy morfologiczne stawonogów.

- Charakteryzuje środowisko życia stawonogów.

- Opisuje środowisko życia stawonogów.

- Opisuje tryb życia stawonogów.

- Przedstawia i opisuje charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża kroczone, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków). • Przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie.

- Przedstawia znaczenie stawonogów dla człowieka.

- Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) w przyrodzie.

- Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dla człowieka.

- Wyjaśnia na podstawie cech budowy przynależność organizmu do danej grupy bezkręgowców.

IV KRĘGOWCE CZĘŚĆ 1

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Rozpoznaje na zdjęciach, schematach itd. przedstawicieli ryb

- Wyjaśnia znaczenie ryb dla przyrody.

- Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli płazów. • Wyjaśnia znaczenie płazów dla przyrody.

- Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli gadów. • Wyjaśnia znaczenie gadów dla przyrody.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. cechy wspólne ryb.

- Wyjaśnia znaczenie ryb dla człowieka.

- Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne płazów. • Wyjaśnia znaczenie płazów dla człowieka.

- Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne gadów. • Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów,

okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne gadów. Ocena dobra
Uczeń:

- Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. przystosowania ryb do życia w wodzie.
- Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność ryb
- Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie.
- Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność płazów.
- Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania gadów do życia na lądzie.
- Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność gadów.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Określa zmiennocieplność ryb.
- Rozróżnia działania człowieka wpływające na różnorodność ryb na pozytywne i negatywne.
- Określa zmiennocieplność płazów.
- Opisuje czynniki zagrażające płazom.
- Określa zmiennocieplność gadów.
- Opisuje czynniki zagrażające gdom.

V KRĘGOWCE CZĘŚĆ 2

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Rozpoznaje ptaki np. na rysunku/ fotografii i odróżnia je od innych zwierząt.
- Przedstawia cechy charakterystyczne ptaków i wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków.
- Wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do życia w różnych środowiskach.
- Rozpoznaje na schemacie/fotografii ssaki.
- Rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt.
- Przedstawia cechy ssaków, które umożliwiają im przystosowanie do życia w różnych środowiskach.
- Rozpoznaje kręgowce występujące w najbliższym otoczeniu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Opisuje przystosowania ptaków do lotu.
- Przedstawia ptaki jako zwierzęta stałocieplne.
- Omawia sposób rozmnażania i rozwoju ptaków.
- Na podstawie różnorodności miejsc występowania przedstawia cechy charakterystyczne ptaków.
- Wyjaśnia znaczenie ptaków w środowisku.
- Wymienia cechy charakterystyczne ssaków
- Wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie.

- Rozpoznaje zwierzę należące do wybranej gromady kręgowców (ryby, płazy, gady, ssaki, ptaki).

Ocena dobra

Uczeń:

- Wskazuje na związek budowy kości z przystosowaniem do lotu.
- Charakteryzuje oddychanie (wymianę gazową) u ptaków.
- Rozpoznaje elementy budowy jaja.
- Charakteryzuje, czym jest stałocieplność.
- Wyjaśnia różnorodność środowisk życia ptaków.
- Wyjaśnia znaczenie ptaków dla człowieka.
- Opisuje przystosowania budowy ptaków do zdobywania pokarmu.
- Określa znaczenie skóry w życiu ssaka.
- Przedstawia ssaki jako zwierzęta stałocieplne.
- Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju ssaków.
- Wymienia działania człowieka wpływające na ochronę różnorodności ssaków.
- Opisuje znaczenie ssaków dla człowieka.
- Wymienia zwierzęta spotykane w lesie.
- Wymienia zwierzęta spotykane na polu uprawnym.
- Wymienia zwierzęta spotykane w środowisku wodnym.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Wskazuje dinozaury jako grupę, z której wywodzą się ptaki.
- Wskazuje na związek stałocieplności ptaków z występowaniem w różnych rejonach Ziemi.
- Wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu.
- Wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i ich obecność w różnorodnych łańcuchach pokarmowych.
- Wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu.
- Podaje przykłady opieki ssaków nad potomstwem.
- Wymienia wytwory skóry ssaków.
- Przedstawia wymianę gazową u ssaków.
- Wymienia różne rodzaje zębów ssaków i wyjaśnia ich znaczenie w zdobywaniu pokarmu.
- Charakteryzuje rolę dzików w ekosystemie leśnym.