

POTRÓJNY SUKCES NASZYCH UCZNIÓW!

Udział w małopolskich konkursach przedmiotowych to nie lada wyzwanie zarówno dla uczniów, jak i ich opiekunów merytorycznych. Wymaga pełnego zaangażowania i umiejętności łączenia bieżącej nauki (pracy) z przygotowaniem do trzyetapowych zmagania sprawdzających wiedzę i umiejętności na poziomie szkoły ponadpodstawowej.



Z dumą informujemy, że w roku szkolnym 2024/2025 tytuł **LAUREATKI Małopolskiego Konkursu Języka Polskiego** otrzymała **LAURA FICEK**, uczennica klasy 8b.

DAWID BARTYZEL, uczeń klasy 8b, zdobył tytuł **FINALISTY Małopolskiego Konkursu Biologicznego**.

PIOTR MAŁKUSZ z klasy 7a uzyskał tytuł **FINALISTY Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego**.

Dlaczego warto brać udział w konkursach przedmiotowych?

Udział w konkursach przedmiotowych daje wiele moż-

liwości. Taki konkurs może być bowiem przepustką do dalszej edukacji. Warto więc poświęcić czas na rzetelne przygotowanie się do konkursów przedmiotowych, by zwiększyć swoje szanse na uzyskanie tytułu laureata lub choćby finalisty.

Uczniowie startujący w konkursach przedmiotowych, którym udało się uzyskać tytuł laureata:

- otrzymują ocenę celującą z zajęć edukacyjnych obejmujących przedmiot konkursu,
- są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu, otrzymując najwyższy wynik,
- są przyjmowani w pierw-

szej kolejności do publicznej szkoły ponadpodstawowej,

- mają większe szanse na otrzymanie stypendiów.

Uczniom, którzy uzyskali tytuł finalisty w postępowaniu rekrutacyjnym do publicznych szkół podstawowych za uzyskanie w konkursie przedmiotowym o zasięgu wojewódzkim:

- dwóch lub więcej tytułów finalisty - przyznaje się 10 punktów,
- jednego tytułu finalisty - przyznaje się 7 punktów.

Zachęcamy do spróbowania swych sił w przyszłym roku, bo jak widać, naprawdę warto!

Gratulujemy Laurze, Dawidowi i Piotrowi osiągniętych sukcesów, ale dziękujemy także ich Rodzicom za wspieranie swych dzieci i efektywną współpracę ze szkołą.

W numerze:

* TRADYCJE I ZWYCZAJE	2
* Z ŻYCIA SZKOŁY	4
* PODRÓŻE MAŁE I DUŻE	15
* NASZE SUKCESY	16
* WARTO OBEJRZEĆ	19
* SPORTOWE WIEŚCI	21
* KĄCIK LITERACKI	22
* GALERIA SZKOLNA	24
* ROZMAITOŚCI	26

PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY

Nadejście wiosny świętowaliśmy 21 marca. Dzień Wiosny w Zespole Szkół Zawoja Centrum był pełen atrakcji i tematycznych zajęć dla uczniów wszystkich klas. Wydarzenie to miało na celu zarówno symboliczne przywitanie wiosny, jak i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez kreatywne przebrania oraz różnorodne aktywności.



Każde dziecko mogło przebrać się za swojego idola, co wprowadziło radosną atmosferę. Wśród przebrań pojawiły się postacie sportowców, biologów, lekarzy, chemików, artystów oraz muzyków, co świadczy o różnorodności zainteresowań uczniów. Zajęcia tematyczne zostały podzielone na grupy, z których każda miała swojego opiekuna:

Grupa sportowa: pani Katarzyna Sieniawska oraz pan Łukasz Stopka zorganizowali różne zabawy sportowe, które cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów.

Grupa biologiczno-chemiczna: pani Anna Maśnica prowadziła doświadczenia, które w ciekawy sposób przybliżyły uczniom tajniki nauk przyrodniczych.

Grupa matematyczno-geograficzna: pani Agnieszka Warmuz-

Trybała przygotowała zadania, które rozwijały umiejętności logicznego myślenia i orientacji w przestrzeni.

Grupa plastyczno-muzyczna: pani Joanna Pacyga oraz pan Łukasz Witczak zachęcili uczniów do twórczości artystycznej, co zaowocowało licznymi kreatywnymi pracami.

Grupa historyczna: pani Urszula Lach prowadziła zajęcia, które pozwoliły uczniom na poznanie ważnych wydarzeń historycznych w angażujący sposób.

Grupa informatyczna: pan Mariusz Zasadziński zaprezentował ciekawe aspekty technologii informacyjnej, które zafascynowały uczniów.

Uczniowie klas młodszych mieli również swoje zadania do wykonania:

przygotowywali Marzannę na

konkurs, co wprowadziło element tradycji ludowej do obchodów.

Atmosfera była pełna radości i współpracy, a uczniowie chętnie uczestniczyli w proponowanych aktywnościach.

Dzień Wiosny w Zespole Szkół Zawoja Centrum okazał się wielkim sukcesem, łącząc edukację z zabawą i kreatywnością. Uczniowie zyskali nie tylko nowe doświadczenia, ale również wspaniałe wspomnienia, które na pewno pozostaną z nimi na dłużej.

Agata Paluch



PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY



ŚWIATOWY DZIEŃ OSÓB Z ZESPOŁEM DOWNA



chromosomów zamiast dwóch, mają trzy chromosomy.

Kolorowe skarpetki nie do pary symbolizują niedopasowanie społeczne oraz genotypowe, z jakimi borykają się osoby z zespołem Downa.

Nasza szkoła wzięła czynny udział w akcji charytatywnej #AkcjaSkarpetadopary i zebrała łącznie 393 pary skarpetek.

Dzięki zaangażowaniu naszych uczniów podopieczni z Domu Dziecka oraz DPS, będą mogli cieszyć się nowymi parami kolorowych skarpetek.



21 marca obchodzimy Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, a także Dzień Kolorowej Skarpety.

To nie przypadek, że właśnie w ten dzień przypada 21 marca, ponieważ osoby chorujące na zespół Downa - w 21 parze

Martyna Makoś, kl. 8b



AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA W KLASACH 1A I 1B



Nasza szkoła bierze udział w XVI edycji programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”

Uczestniczymy w największym w Polsce programie edukacyjnym dla szkół podstawowych na temat bezpieczeństwa.

Program obejmuje 6 obszarów bezpieczeństwa: w domu, w szkole, na drodze, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypoczynku.




www.akademiabezpiecznego-puchatka.pl

czynku. Podczas zajęć dzieci wzięły udział w teście bezpieczeństwa. Otrzymały również dyplomy za uczestnictwo w programie. Ogółem w progra-



Drodzy Rodzice! BEZPIECZEŃSTWO W INTERNecie

W dzisiejszych czasach trudno sobie wyobrazić codzienne funkcjonowanie bez dostępu do Internetu. Jednakże niesie on ze sobą wiele potencjalnych zagrożeń, zwłaszcza dla małych użytkowników. Dlatego ważne jest, aby rozmawiać z dziećmi już od najmłodszych lat o możliwych zagrożeniach i upajać im zasady odpowiedzialnego korzystania z Internetu.

- PRYWATNOŚĆ ONLINE**
Dzieci powinny mieć świadomość, że Internet nie jest miejscem, gdzie można być anonimowym. Nie należy podawać w Internecie danych osobowych, takich jak: imię, nazwisko, adres zamieszkania, numer telefonu czy hasła. Należy być ostrożnym i nie powierzać zbyt wiele informacji o sobie w Internecie. Warto zwrócić uwagę, że wszystkie osoby w Internecie nie są tym, za kogo się podają, i dlatego warto zachować ostrożność.
- CYBERPRZEMOC**
Należy uczyć dzieci, że mogą spotkać się z nieprzyjemnymi sytuacjami w sieci, takimi jak: niepożądane komentarze czy hejt i nauczyć zgłaszać takich zachowań rodzicom.
- NIEZNAJOMI W SIECI**
Dzieci muszą wiedzieć, że nie powinni umawiać się na spotkania z osobami, które poznały on-line.
- KONTROLA RODZICIELSKA**
Rodzice mogą również wykonywać kontrolę nad tym, co dzieje się w Internecie, jak i sprawować nadzór nad dziećmi. Należy zwrócić uwagę, aby bez zgody rodziców nie kłamać w mediach społecznościowych.
- CZAS**
Warto zwrócić uwagę na czas spędzony przez dzieci w Internecie, jak i przed komputerem, telefonem czy tabletem w ogóle. Jeśli jest on zbyt długi, może prowadzić do uzależnienia.
- OTWARTA KOMUNIKACJA**
Należy zadbać, aby w rozmowach z dziećmi dzieci czuły się swobodnie, relaxed i swoich doświadczeniach i obawach związanych z Internetem. Zwrócić uwagę na to, że gdy coś zaniepokoi nasze dziecko, zwrócić się o nie do nas po pomoc.

WWW.ESPP.PL

ność, empatia i rozwaga. Na zakończenie programu

nie wzięło udział 38 uczniów. Natomiast test bezpieczeństwa wypełniło 35 uczniów. Została również wypełniona ankieta podsumowująca. Szkoła za udział w programie otrzymała certyfikat, a nauczyciel koordynujący zaświadczenie.

mgr Aldona Kukla



Drodzy Rodzice! BEZPIECZEŃSTWO PODCZAS WYPOCZYNKU

Wyjazdy na ferie zimowe czy wakacje wymagają wzmożonej czujności i uwagi. Często przebiegają one wśród obcych osób, w atmosferze pośpiechu, kiedy łatwo o czymś zapomnieć, coś zostawić lub co gorsza – zgubić się w tłumie. Dlatego należy pamiętać o kilku ważnych zasadach, które dotyczą bezpieczeństwa podczas podróży.

- Należy uczyć dzieci na to, aby podczas podróży były blisko rodziców lub opiekunów i nigdy nie oddalały się samodzielnie.
- Należy przekazać dzieciom, że w razie zgłoszenia powinni zwrócić uwagę na osobę, w której się znajdują.
- Jeśli zobaczą kogoś z podejrzany lub dziwaczny, powinni zwrócić uwagę na osobę, w której się znajdują.
- W przypadku straty rzeczy lub przedmiotu, należy zgłosić to rodzicom.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.

W SYTUACJI, GDY DZIECKO SIĘ ZGUBI:

- Należy od razu rozpocząć poszukiwania i powiadomić odpowiednie służby.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.
- Należy pamiętać, że podczas podróży należy być ostrożnym i uważnym.

W okresie od listopada do marca w klasach 1ab realizowane były zajęcia w ramach programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.

W każdej klasie odbyło się po sześć spotkań z Puchatkiem. W ramach zajęć dzieci poznawały zasady bezpieczeństwa w szkole, na drodze, w domu, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypo-



Drodzy Rodzice! BEZPIECZNE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

Relacje między dziećmi w szkole odgrywają kluczową rolę w ich rozwoju emocjonalnym i społecznym. Pierwsze przyjaźnie, konflikty i nauka współpracy to doświadczenia, które kształtują ich umiejętności społeczne na całe życie. Dlatego tak istotne jest, aby regularnie rozmawiać z dziećmi na temat ich relacji z rówieśnikami i poruszać poniższe kwestie.

- EMPATIA I SZACUNEK**
Warto uczyć dzieci, jak być empatycznym i szanować siebie i innych. Oznacza to słuchanie innych, próbę zrozumienia ich uczuć i zachowań oraz traktowanie ich z szacunkiem.
- RÓWNOŚĆ I RÓŻNICE**
Należy podkreślać znaczenie równości i szanowania różnic, np. kulturowych, religijnych czy płciowych. To pomaga dzieciom wykształcić tolerancję i akceptację dla innych.
- PRESJA RÓWIEŚNIKÓW**
Dzieci powinny rozumieć, że nie zawsze muszą robić to, czego inni od nich oczekują, jeśli uważają to za nieodpowiednie lub niebezpieczne.
- OTWARTA KOMUNIKACJA**
Najważniejsze jest, aby w rozmowie stworzyć atmosferę otwartej komunikacji, w której dzieci będą czuły się swobodnie, mówiąc o swoich przeżyciach i obawach. Ważne w tym pomóc w słuchaniu, posłuszeństwie i wyrażaniu zainteresowania.
- WŁASNE DOŚWIADCZENIA**
Warto także opowiadać dzieciom o swoich takich relacjach. To pokazuje, że takie sytuacje są normalne i każdy przez nie przechodzi.
- ZGŁASZANIE PROBLEMÓW**
Dzieci powinny wiedzieć, że zawsze mogą zwrócić się o pomoc do rodziców, nauczyciela lub zaufanych dorosłych, jeśli czują się nieswojo lub są w trudnej sytuacji.

AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA W KLASACH 1A I 1B

AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA

Drodzy Rodzice! 😊

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Rozpoczęcie pierwszej klasy to wyjątkowy moment w życiu dzieci. Aby pomóc im czuć się bezpiecznie, przygotowaliśmy kilka podstawowych zasad o bezpieczeństwie w szkole, które warto wspólnie omówić.

ZABAWA

Podczas zabawy na przebiegu w klasie należy dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, unikać biegania po korytarzach i schodach czy wychylania się przez okna.

OSTRE PRZEDMIOTY

Należy ostrożnie obchodzić się z ostrymi przedmiotami takimi jak na przykład nożyczki.

WYCHODZENIE ZE SZKOŁY

Ze szkoły dzieci powinny wychodzić pod opieką osoby dorosłej.

KONTAKT Z INNYMI

Należy uświadomić dzieci, że nikt nie ma prawa zgłaszać od nich pieniądze, nikt nie ma prawa ich okradać ani straszyć. Każdą taką sytuację należy zgłosić Nauczycielowi lub Rodzicom.

LEKI

Przyjmowanie leków w trakcie pobytu w szkole musi być uzgodnione z Nauczycielem.

WF

to lekcja obciążona największym ryzykiem urazu. Dlatego należy wyuczyć dzieci, aby powstrzymały się od aktów brawury i zachęcić do zachowań fair play.

EWAKUACJA

Należy także uświadomić dzieci, aby w obliczu niebezpiecznej sytuacji, podporządkowały się poleceniom Nauczyciela.

AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA

Drodzy Rodzice! 😊

BEZPIECZEŃSTWO W DOMU

Dom jest miejscem, które kojarzy nam się z bezpieczeństwem, ale to właśnie w domu często dochodzi do wypadków z udziałem dzieci. Dlatego należy nauczyć ich najważniejszych zasad zachowania ostrożności.

- Dzieci nie powinny otwierać drzwi domowi osobom, których nie znają.
- Dobrym pomysłem jest ustalenie rodzinnego sygnału lub znaku, po którym będzie wiadomo, że za drzwiami stoi ktoś z rodziny. Może to być na przykład charakterystyczne pukanie.
- Dodatkowo ważne jest, aby pokazać dzieciom, jakie przedmioty mogą być niebezpieczne w domu (piekarnik, czajnik, żelazko, noże, kuchnia gazowa czy lekarstwa). Pomoże to uniknąć potencjalnych zagrożeń.

Należy pamiętać, że udzielenie pierwszej pomocy potrzebującemu jest naszym obowiązkiem. Dlatego powinno się uczyć dzieci, jak to robić, już od najmłodszych lat.

ABY TO ZROBIĆ NALEŻY:

- uczyć je udzielania pomocy, nie w taki sposób, by na pierwszym miejscu było o swoje bezpieczeństwo,
- wpajać schemat udzielania pomocy, aby w sytuacji zagrożenia automatycznie wiedziały, jak zadziałać, by wezwać służby,
- nauczyć je ogólnego numeru alarmowego 112 oraz korzystania z telefonu,
- pokazać dziecku miejsce, w którym znajduje się apteczka pierwszej pomocy w naszym domu.

AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA

Drodzy Rodzice! 😊

BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE

Do 7. roku życia dzieci muszą poruszać się po drodze z osobą, która ukończyła 10 lat, a po ukończeniu 10. roku życia, dzieci stają się pełnoprawnymi uczestnikami ruchu drogowego. Niezależnie od tego, dobrze porozmawiać z dziećmi o podstawowych zasadach poruszania się po drodze:

- Jako pieszy należy korzystać z chodnika, a gdy go nie ma, należy iść poboczem lub jezdnią, trzymając się lewej strony drogi.
- Chcąc przedostać się na drugą stronę drogi, należy korzystać z przejścia dla pieszych. Jeśli nie ma przy nich sygnalizacji, spooglądamy najpierw w lewo, potem w prawo i raz jeszcze w lewo, upewniając się, że nie ma nadjeżdżających.
- Korzystanie z telefonów komórkowych, słuchawek lub innych urządzeń elektronicznych podczas przechodzenia przez ulicę jest zabronione ponieważ może odwrócić uwagę od ruchu drogowego.
- Abymy być widocznymi na drodze, należy zawsze nosić odblaski bez względu na porę dnia i miejsce, a po zmierzchu w obszarze niezabudowanym najlepiej założyć kamizelkę odblaskową.
- Nie należy rozmawiać i nie zbliżać się do nieznajomych w samochodach. Nie przyjmować od nich żadnych ofert podwieźienia.
- Czekając na przystanku na przyjazd autobusu lub tramwaju należy stać na przystanku spokojnie i nie podchodzić do krzątających jezdni lub torów.
- Należy ostrożnie wsiadać i wysiadać z pojazdu.
- Pod żadnym pozorem nie wychodzić na jezdnię zza autobusu lub tramwaju.

NA ROWERZE

- Należy pamiętać, że dzieci do 10. roku życia, jadąc na rowerze, muszą być pod opieką osoby dorosłej i muszą poruszać się po chodniku.
- Rower powinien być wyposażony w odblaski, światła (z przodu białe, z tyłu czerwone, sprężyny hamulcowe, dzwonek).
- Siadając na rower, dziecko powinno być uziemione w kask i oświetlenie na kółkach i kolana oraz odblaski lub kamizelkę odblaskową.
- Na przejściu dla pieszych należy zejść z roweru i przeprowadzić go przez jezdnię.

AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA W KLASACH 1A I 1B



NIETYPOWE ŚNIADANIE, CZYLI JAKIE... ?



Własnoręcznie wykonane naleśniki z różnymi dodatkami gościły na naszych stołach w ramach szkolnych obchodów Dnia Naleśnika.

Uczniowie zasmakowali historii i tradycji związanych z brytyjskimi ostatkami, biorąc udział w aktywnościach z naleśnikami w roli głównej. Doskonali praktyczną znajomość języka angielskiego, a przede wszystkim prezentowali swoje talenty kulinarne.

Nie mogło zabraknąć konkurencji w podrzucaniu naleśnika na patelni, w której wzięło udział 25 uczniów. Gratuluję kreatywności i zręczności.

Dziękuję Rodzicom za współpracę, Pani Joannie Pacydze za udostępnienie kuchenki elektrycznej oraz Dyrekcji za ufundowanie nagród, które powędrowały do MAI MIKOŁAJEK Z KLASY 7A, MARTYNY MAKOŚ I MAI KOBIELI Z KLASY 8B.

NA WYROŻNIENIE ZAPRACOWALI: AMELIA SAŁACIAK Z 6A, KACPER ŻYWCZAK I MAJA CHOWANIAK Z 7A.

mgr Edyta Chowaniak



NIETYPOWE ŚNIADANIE, CZYLI JAKIE...?



SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU “SZKOŁA MIĘDZYPOKOLENIOWA” W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W ZAWOI CENTRUM



górskim Centrum Kultury w Zawoi.

Lista seniorów uczestniczących projekcie:

Małgorzata Sałaciak, Krzysztof Makoś, Wiesława Groń, Kazimiera Makoś, Małgorzata Gasek, Małgorzata Pacyga, Anna Sałaciak, Jadwiga Włosiak, Krystyna Szczurek, Kazimiera Marek, Barbara Borkowska, Maria Jąkała, Wacław Jąkała, Maria Sałaciak, Władysława Warta

Razem 15 osób

Lista i liczba nauczycieli zaangażowanych w prowadzenie warsztatów:

Marta Kutek, Klaudia Trybała, Monika Kożuch, Patrycja Nowakowska, Urszula Gawęł, Agnieszka Warmuz-Trybała, Elżbieta Iciek, Teresa Smyrak, Małgorzata Frygiel.

Razem 9 nauczycieli.

Czas trwania: 04.02.2025 - 25.03.2025 r.

Lider projektu: Mariusz Zasadziński

Lista i liczba uczniów zaangażowanych w realizację warsztatów:

Klasa 7a: Mikołaj Kudzia, Kacper Żywczak

Klasa 7b: Krzysztof Baran

Klasa 8a: Lena Smyrak, Gabriel Matyja, Konrad Lis, Paulina Groń, Oleksandra Suturina, Adam Pająk

Klasa 8b: Oliwia Dyrz, Amelia Liszka, Justyna Burdyl, Maja Kobiela, Kinga Szafraniec,

Martyna Makoś, Karolina Radwan, Zuzanna Mikołajczyk, Liliana Zemlik, Laura Ficek, Szymon Mazur, Błażej Szczurek

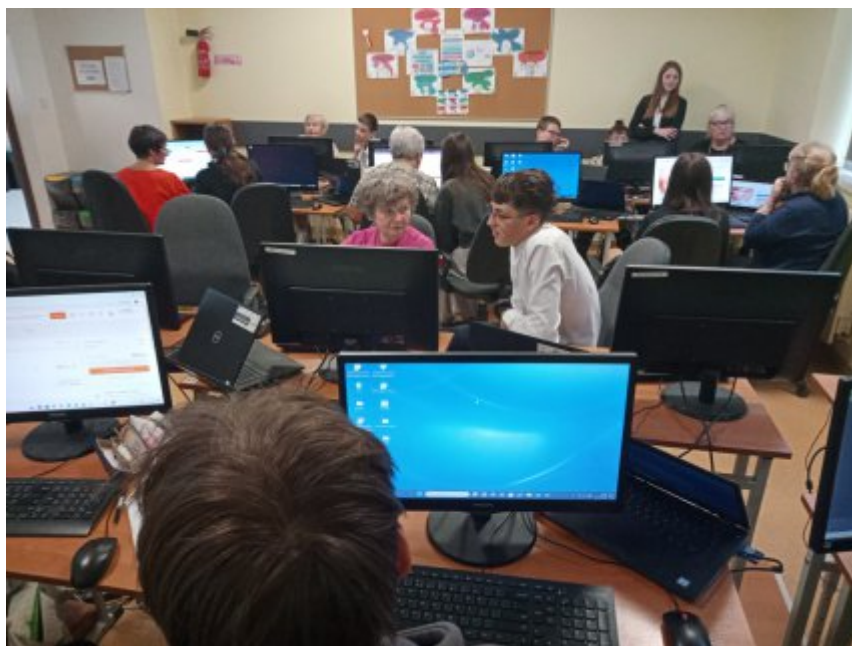
Razem 22 uczniów.

Ze względu na większą ilość chętnych uczniów do niektórych

seniorów zostało przydzielonych po dwoje uczniów, którzy zmieniali się na poszczególnych zajęciach.

Lista i liczba przeszkolonych seniorów:

W projekcie uczestniczyli członkowie Klubu Seniora przy Babio-



SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU “SZKOŁA MIĘDZYPOKOLENIOWA” W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W ZAWOI CENTRUM

OPIS REALIZACJI WARSZTATÓW.

Szkolenie wstępne dla uczniów „Międzypokoleniowo, czyli jak?” przeprowadził lider projektu Mariusz Zasadziński. Zapoznano uczestników ze szczegółami programu, korzystając z prezentacji “Szkoła międzypokoleniowa - webinar dla liderów”. W rolę seniorów wcielili się nauczyciele a ich mentorami byli uczniowie. Kolejne działania to:

1. Pierwsze kroki z technologią.

Prowadzący lider projektu Mariusz Zasadziński. Najważniejszym elementem warsztatów było założenie przez seniorów skrzynki pocztowej email oraz nauka jej obsługi. Utworzone adresy e-mail służyły przez cały czas trwania kursu do bieżącej komunikacji i wysyłania linków.

Po zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu “Pierwsze kroki z technologią”.

2. Podstawy bezpieczeństwa w Internecie.

Prowadzące nauczycielki: Marta Kutek, Klaudia Trybała.

Celem zajęć było wprowadzenie uczestników w zagadnienia związane z podstawami bezpieczeństwa w Internecie. Dotyczyły one kilku kluczowych aspektów m.in. roli używania

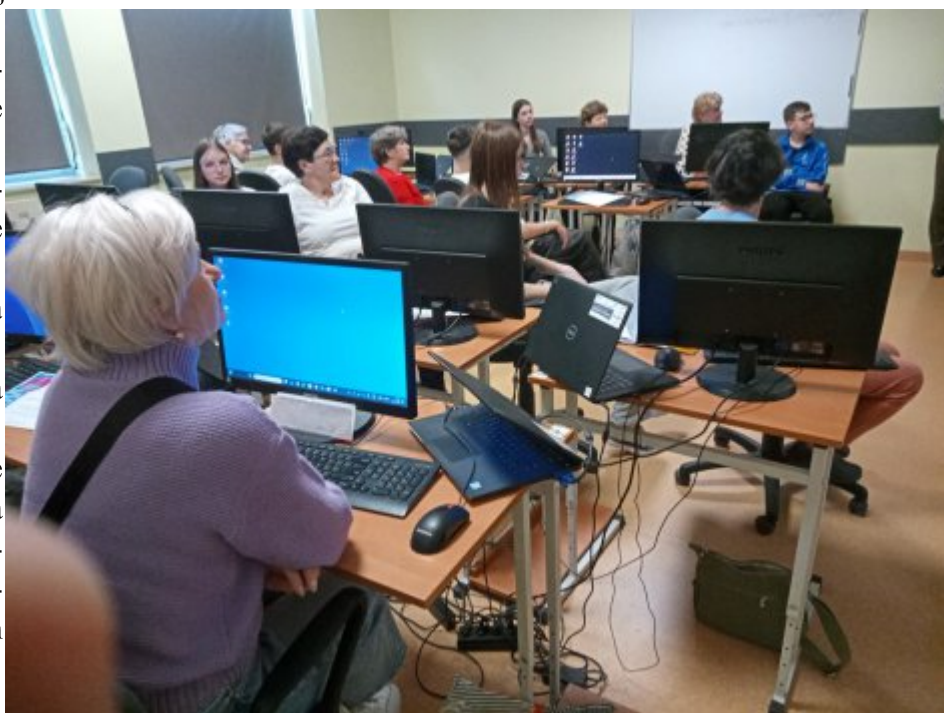
silnych haseł, regularnego aktualizowania sprzętu i oprogramowania oraz działania programów antywirusowych i sposobów, w jakie chronią nasze urządzenia. Zapoznano ich z programami antywirusowymi, metodami tworzenia silnego hasła, zasadami aktualizacji

sprzętu i oprogramowania oraz z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sieci.

Uczestnicy mieli za zadanie stworzyć przykłady silnych haseł, rozpoznać wiadomości z załącznikami zawierającymi zainfekowane linki. Na zakończenie zajęć uczestnicy założyli swoje konta na e – sklepach (DOZ, Biedronka). Każdy senior otrzymał krótką ulotkę zawierającą informację na temat bezpiecznego korzystania z tech-

nologii Internetu.

Po zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu “Podstawy bezpieczeństwa w Internecie”.



SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU “SZKOŁA MIĘDZYPOKOLENIOWA” W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W ZAWOI CENTRUM



3. Rozrywka w Internecie.

Prowadzące nauczycielki: Urszula Gaweł i Teresa Smyrak.

Pogadanka na temat różnych form rozrywki dostępnych w Internecie, takich jak oglądanie sztuk teatralnych, filmów i seriali, słuchanie muzyki, podcastów i audiobooków, granie w gry online, uczestniczenie w kursach i warsztatach online, korzystanie z mediów społecznościowych oraz wirtualne zwiedzanie muzeów i galerii. Wykonane ćwiczenia: lista przebojów na YouTube, gry online, wirtualna podróż za pomocą Google Maps, quizy online na tematy związane z ich zainteresowaniami.

Zaprezentowane narzędzia: YouTube, aplikacje do słuchania muzyki, podcastów i audiobooków, biblioteki cyfrowe, takie

jak Wolne Lektury, Google Books i Europeana. Zaprezentowane platformy do zwiedzania wirtualnego, takie jak Google Arts & Culture i Louvre Virtual Tour. Dyskusja na temat

korzyści i obaw związanych z korzystaniem z rozrywki online, takich jak bezpieczeństwo danych, przypadkowe zakupy i wpływ na zdrowie psychiczne. Podsumowanie zajęć i zachęcenie seniorów do dalszego korzystania z Internetu jako źródła rozrywki i rozwoju osobistego. Po zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu “Rozrywka w Internecie”.



SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU “SZKOŁA MIĘDZYPOKOLENIOWA” W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W ZAWOI CENTRUM

4. Internet jako codzienne wsparcie.

Prowadzące nauczycielki: Małgorzata Frydel i Monika Kożuch. Internet jako codzienne wsparcie, zajęcia poświęcone wykorzystaniu Internetu w codziennym życiu, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa. Omówiono następujące zagadnienia: Bezpieczne zakupy online. Przedstawiono zasady bezpiecznego dokonywania zakupów w Internecie, w tym weryfikację sprzedawców, bezpieczne metody płatności oraz prawa konsumenta. Płatności online. Omówiono różne formy płatności elektronicznych, zwracając uwagę na bezpieczeństwo transakcji i ochronę danych osobowych mObywatel. Zaprezentowano aplikację mObywatel jako cyfrowy portfel dokumentów w i usług publicznych, podkreślając jej wygodę i bezpieczeństwo. Profil Zaufany. Wyjaśniono, czym jest Profil Zaufany, jak go założyć i jakie możliwości uwierzytelniania online oferuje w kontaktach z administracją publiczną.

Platforma e-Usług GOV. Przedstawiono platformę e-Usług GOV jako centralny punkt dostępu do wielu usług publicznych online, ułatwiający załatwianie spraw urzędowych bez wychodzenia z domu. Internetowe Konto Pacjenta (IKP). Omówiono funkcjonalności IKP, w tym dostęp do

historii leczenia, e-recept i e-skierowań, podkreślając jego znaczenie dla świadomego dbania o zdrowie. Podsumowanie. Zajęcia miały na celu zwiększenie świadomości uczestników na temat możliwości i bezpieczeństwa korzystania z Internetu w codziennych sytuacjach.

Podkreślono, że świadome i ostrożne korzystanie z narzędzi online, takich jak bezpieczne platformy zakupowe, e-płatności, mObywatel, Profil Zaufany, e-Usługi GOV i IKP, znacząco ułatwia życie i zapewnia dostęp do wielu ważnych usług. Kluczowe jest jednak zachowanie czujności i stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w sieci. Po zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu “Internet jako codzienne wsparcie”.

5. Phishing i „metoda na wnuczka”.

Prowadząca nauczycielka Elżbieta Iciek.

Przebieg zajęć i realizowane treści:

- Pogadanka wprowadzająca o różnych typach oszustw.
- Dyskusja na temat emocji wykorzystywanych przez oszustów.
- Przykłady ataków i sposoby ich rozpoznawania.
- Jak weryfikować informacje i zachowywać się w sytuacjach

podejrzanych.

Ćwiczenia praktyczne: rozpoznawanie oszustw, reagowanie na próby wyłudzeń.

- Zabawa w detektywa (analiza fałszywych maili).

- Uwaga, socjotechnika! (scenariusze ataków i obrony).

- Czerwona lampka (rozpoznawanie SMS-ów phishingowych).

- Dziękuję, nie reaguję (oddzielanie właściwych odpowiedzi na phishing).

- Rozmowa z nie-wnuczką (reagowanie na próby oszustwa „na wnuczka”).

- Fałszywy konsultant (rozpoznawanie prób wyłudzeń danych).

- Nagroda czy kot w worku? (rozpoznawanie fałszywych wiadomości o wygranej)

Po zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach

“Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu Phishing i „metoda na wnuczka”.

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU “SZKOŁA MIĘDZYPOKOLENIOWA” W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W ZAWOI CENTRUM



6. Oszustwa w Internecie.

Prowadzące nauczycielki:
Agnieszka Warmuz-Trybała i Pa-
trycja Nowakowska.

„Zajęcia oszustwa w Internecie” pozwoliły się przyjrzeć różnym rodzajom oszustw, które można najczęściej spotkać w sieci. Seniorzy dowiedzieli się, jak rozpoznać nieuczciwe zbiórki charytatywne, fałszywych znajomych, którzy chcą wyłudzić od nas pieniądze, rozpoznać nieistniejące biura podróży czy ustrzec przed zakupem fikcyjnych biletów do teatru. Celem warsztatów było nie tylko uświadomienie zagrożeń, ale także nabycie umiejętności, jak się chronić. Na podsumowanie zajęć odbył się konkurs - quiz w Kahoot! z zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Po zaję-

ciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane informacje i linki w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora” z tematu “Oszustwa w internecie”.

Dodatkowe Informacje ogólne.

Seniorzy po każdych zajęciach wypełniali ankietę, wyrażając swoją opinię o danych warsztatach. Każdy z uczestników projektu, czyli uczniowie, seniorzy i nauczyciele otrzymał certyfikat potwierdzający udział w projekcie. Po każdych zajęciach na skrzynki pocztowe seniorów zostały wysłane materiały szkoleniowe

i linki ze scenariuszy w ramach “Biblioteczka cyberbezpiecznego seniora”.

Prace uczniów powstałe równolegle podczas realizacji projektu. Prezentacja “Zagrożenia w internecie”.

Prezentacja “Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu”

Quiz multimedialny na platformie Kahoot! “Bezpieczny Internet”.

Piosenki wygenerowane przez AI o zagrożeniach w sieci.

Strona Internetowa “Zagrożenia w Internecie” praca zbiorowa klasy 8

Prace zostały zamieszczone na stronie Internetowej “Zagrożenia w Internecie” <https://sites.google.com/zsp1zawoja.pl/zagrozenia-w-internecie/strona-g%C5%82%C3%B3wna>

mgr Mariusz Zasadziński



O ŚWIĘTOWANIU DNIA KOBIET I MĘŻCZYZN



Klasy 6a i 6b postanowiły w tym roku nieco wcześniej świętować Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn, dlatego wybrały się na tradycyjną już wycieczkę w dniu 26 lutego.

Tym razem pierwszym punktem wspólnego wyjścia był bielski Teatr Lalki i Aktora „Baniółka”. Uczniowie obejrzeni opowieść o narodzinach w Nigdylandii, śledząc losy zabawnego Kocia. Sztuka teatralna okazała się dość trudna w swej wymowie i wymagała omówienia, jednak doprowadziła do ciekawej rozmowy o różnych rodzinach i potrzebach ich członków. Podobała się wspaniała scenografia i kostiumy

Uczestnicy wyjazdu podziwiali również stare samochody, w tym pierwszy model polskiego Fiata, zwanego popularnie „Maluchem”. Wszystko to dzięki miłośnikom z automobilkлубu.

Ciekawym doświadcze-

niem było także poznanie historii żywieckiego browaru. Podróż w czasie przyniosła garść nowych wiadomości, ale też dreszczyk emocji.

mgr Joanna Pacyga



OGÓLNOPOLSKI TURNIEJ WIEDZY POŻARNICZEJ „MŁODZIEŻ ZAPOBIEGA POŻAROM”

"Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież Zapobiega Pożarom” (OTWP) ma na celu popularyzowanie przepisów i kształtowanie umiejętności w zakresie ochrony ludności, ekologii, ratownictwa i ochrony przeciwpożarowej.

W szczególności służy popularyzowaniu wśród dzieci i młodzieży wiedzy ze znajomości przepisów przeciwpożarowych, zasad postępowania na wypadek pożaru, praktycznych umiejętności posługiwania się podręcznym sprzętem gaśniczym, wiedzy na temat techniki pożarniczej, organizacji ochrony przeciwpożarowej, szeroko rozumianego ratownictwa oraz wiedzy z zakresu bezpieczeństwa powszechnego, a także historii i tradycji ruchu strażackiego".

<https://zosprp.pl/ogolnopolski-turniej-wiedzy-pozarniczej/>



Etap gminny Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej odbył się w Zespole Szkół w Zawoi Wilcznej, który gościł przedstawicieli wszystkich szkół z terenu gminy Zawoja.

Reprezentantami naszej szkoły byli: Julia Mrajca, Patryk Żuchnicki, Igor Groń, Antoni

Mazur, Kamil Florek i Łukasz Wątlíkiewicz.

Pierwsze zadanie polegało na rozwiązaniu testu pisemnego. Następnie każdy uczestnik odpowiadał na trzy Z naszej szkoły do eliminacji ustnych zakwalifikowali się Julia Mrajca i Igor Groń.

Ostatecznie Igor zajął 1

miejsce, a Julia 2 miejsce i oboje będą reprezentować naszą szkołę w finale powiatowym, który odbędzie się na początku kwietnia.

Gratulujemy sukcesu i trzymamy kciuki za powodzenie w kolejnym etapie!

GMINNY KONKURS RECYTATORSKI

Recytacja utworów literackich rozwija umiejętności językowe, uczy ekspresji i artykulacji, a także kształtuje wrażliwość na poezję. Recytacja może pomagać im wzbogacić słownictwo, poprawić dykcję oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne. To nie tylko forma sztuki, ale również skuteczna metoda nauki języka, która angażuje dzieci w emocjonujący sposób.

3 marca tj. poniedziałek uczniowie naszej szkoły wzięli udział w gminnym etapie konkursu recytatorskiego, który odbył się w sali widowiskowej Babio-górskiego Centrum Kultury.

W zmaganiach recytatorskich w tym etapie wzięło udział sześciu uczniów z naszej szkoły. Każdy zaprezentował wiersz i prozę w swoim najlepszym wykonaniu. Ja również wzięłam udział w konkursie, prezentując wiersz Wisławy Szymborskiej „Niektórzy lubią poezję” oraz prozę z książki Erica Emmanuela Schmitta „Oskar i pani Róża”.

Wszyscy uczniowie spisali się na medal, prezentując swe umiejętności recytatorskie.



Małgorzata Bartyzel, kl.6a

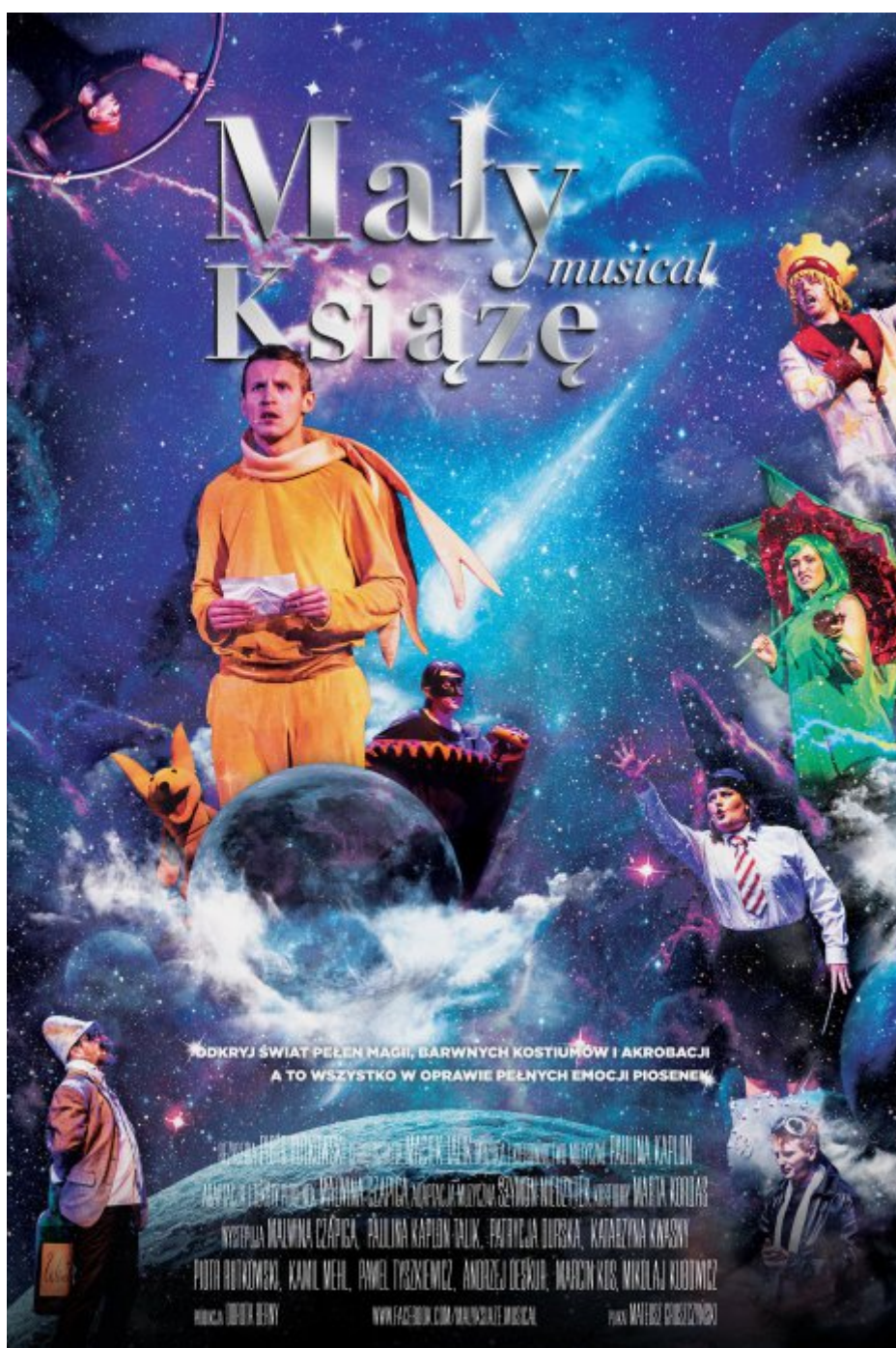


GMINNY KONKURS RECYTATORSKI



MUSICALOWY "MAŁY KSIĄŻĘ" NA DESKACH CENTRUM KULTURY W MAKOWIE PODHALAŃSKIM

"Mały Książę" Antoine'a de Saint Exupéry'ego to uniwersalne dzieło towarzyszące kolejnym pokoleniom. Dzieło niezwykle, w którym każdy - dorosły i dziecko - odnajdą coś dla siebie. Historia chłopca odwiedzającego kolejne planety i odkrywającego siebie samego, niezmiennie urzeka prostotą i szczerością. To dzięki Małemu Księżu wciąż na nowo możemy odnajdywać w sobie dziecko" – tak twórcy spektaklu zachęcali do wejścia w musicalowy świat pełen magii, wzruszeń, niezwykłych akrobacji i pięknych piosenek „Małego Księcia”.



Dnia 10 marca 2025 roku w Centrum Kultury w Makowie Podhalańskim odbył się musical inspirowany lekturą pt. „Mały Książę” autorstwa Antione’a de Saint Exuper'ego. Uczennice i uczniowie z klas 7-8 wybrali się na niego w celu powtórki przed nadchodzącym egzaminem.

Spektakl muzyczny rozpoczął się piosenką, w której pojawił się fragment Małego Księcia. Następnie publiczność poznała historię pilota, który utknął na Saharze z powodu awarii samolotu.

W dalszej części występu ukazano losy Małego Księcia, a całość dopełniał akrobata, który wykonywał różnego rodzaju niesamowite sztuczki. Subtelne zmiany w tle, minimalistyczne dekoracje i pomysłowe oświetlenie czy magiczna atmosfera wzbudzały w widowni zachwyt i zaciekawienie dalszą częścią musicalu.

MUSICALOWY "MAŁY KSIĄŻĘ" NA DESKACH CENTRUM KULTURY W MAKOWIE PODHALAŃSKIM



Scenom towarzyszył piękny śpiew utalentowanych aktorów oraz dopracowana charakteryzacja postaci. Naszym zdaniem aktor wcielający się w rolę Małego Księcia świetnie oddał charakter tej postaci. Jego gra była pełna emocji, potrafił przekazać zarówno dziecięcą ciekawość świata, jak i smutek związany z odkrywaniem jego trudnych prawd. Pozostali aktorzy grali równie dobrze, potrafili odegrać charakter przedstawianych przez nich postaci oraz świetnie współpracowali na sce-

nie, a ich gra była przekonująca i angażująca.

Lektura „Mały Książę” porusza wiele ważnych wartości, takich jak: miłość, odpowiedzialność, dorastanie i przyjaźń. Uważamy, że musical był świetnie odegrany oraz dzięki niemu mogliśmy zobaczyć lekturę w zupełnie nowej odsłonie.

Martyna Makoś,
Kinga Szafraniec,
Amelia Liszka, kl. 8b

GMINNE ZAWODY W PIŁCE RĘCZNEJ



tować naszą gminę w dalszym etapie zawodów. Natomiast dziewczyny po zaciętej walce stanęły na drugim stopniu podium. Całemu wydarzeniu towarzyszyła miła, sportowa atmosfera.

Karolina Radwan, kl. 8b

W poniedziałek 31 marca w hali widowiskowo-sportowej w Zawoi Centrum odbyły się gminne zawody uczniów i uczennic z klas VII-VIII w piłce ręcznej. Gościliśmy drużyny ze Skawicy oraz Zawoi Wilcznej. Chłopcom udało się wygrać oba spotkania, dzięki czemu zajęli pierwsze miejsce i będą reprezen-



DYLEMATY MŁODEGO CZŁOWIEKA

Będąc uczniem szkoły podstawowej, bez wątpienia stresująca jest myśl zbliżających się egzaminów. Czasami trudniej jest poświęcić czas na przysiadanie do nauki matematyki, gdy twoją mocną stroną jest język angielski. Innym razem trudniej przekonać się do rozprawki z polskiego, gdy bieglej idzie ci wyliczanie matematycznych równań. Właśnie dla ambitnych i pasjonujących się uczniów kuratorium oświaty organizuje coroczne konkursy kuratoryjne.

Konkursy te są dostępne z każdego przedmiotu szkolnego, lecz poza podstawową wiedzą z klas VII-VIII należy przyswoić w nich materiał nadprogramowy, często obowiązujący już w szkole średniej. Poświęcenie się takiemu konkursowi jest trudne, lecz także bardzo opłacalne. Laureat konkursu kuratoryjnego jest w stanie zapewnić sobie pierwszeństwo w rekrutacji do wszystkich szkół średnich oraz końcową ocenę 6 i 100% z egzaminu z pisanego przedmiotu (zwolnienie z jego pisanie). Finalista również uzyskuje punkty dodatkowe do rekrutacji i jest to aż 7 punktów. Pomimo trudności materiału, jeżeli ma się do danego przedmiotu smykałkę, to wszystko jest do opanowania, a wręcz może dawać szczęście z pogłębiania wiedzy na interesujące cię tematy.

W październiku bieżącego roku odbył się etap szkolny kuratoryjnego konkursu z języka polskiego, którego miałam okazję być uczestnikiem. Do pierwszego rywalizacji brało udział kilka tysięcy uczniów, którzy musieli zapoznać się z książkami obracającymi się w temacie "Wszystko się może zdarzyć, gdy głowa pełna marzeń". Do obowiązujących materiałów zaliczono takie książki, jak: "Księgę dzungli" Kiplinga Rudyara, "Ba-

śniobór" Mulla Brandoma, obraz "Marzyciel" Eugeniusza Zaka oraz wiele innych pozycji literackich i kulturowych. Sam konkurs był etapem zawiałym, dlatego że miał za zadanie wyłonić najbardziej zaangażowanych uczniów do etapu rejonowego. Zadania, na które przeznaczone mieliśmy dwie godziny, obejmowały takie treści, jak: znajomość lektur i tekstów, biegła interpretacja lektur konkursowych, gramatyka i biegłość w pisaniu. Cały proces przygotowań był trudny, a czas przed konkursem dość stresujący, lecz po wejściu do auli szkolnej i otwarciu arkusza wszystkie mo-

je nerwy i zmartwienia odeszły w niepamięć. Opanowanie dużej większości materiału zapewniło mi przejście do etapu rejonowego, w którym dopiero miało się zacząć robić pod górkę.

Etap rejonowy był pisanym przez 823 osoby, które zawzięcie rywalizowały o dostanie się do etapu wojewódzkiego. Druga część konkursu była zdecydowanie bardziej wymagająca, a lektury trudniejsze od swoich poprzedników. Uczniowie musieli się wykazać nieprzeciętną pamięcią do imion i miejsc, by spamiętać akcje książek, a także wiedzą. Gdybym miała porównywać ze sobą wszystkie etapy, część rejonowa była zdecydowanie najbardziej stresująca, bo w tym przypadku każdy z uczniów bił się o każdy punkt, który mógł zaważyć na tym, by przejść do województwa. Wymagana punktacja okazała się równie wysoka - należało zdobyć minimum 61 punkty na 70 możliwych.



DYLEMATY MŁODEGO CZŁOWIEKA

Gdy ciężką pracą z domieszką szczęścia udało się mi przejść do etapu wojewódzkiego, byłam niezmiernie rozradowana. Stałam się zatem jedną z 149 uczestników i zdawałam sobie sprawę, że została przede mną ostatnia prosta. Skłamałabym mówiąc, że przygotowania do tego etapu to była pestka. Nie była! Wymagane książki niejednokrotnie wydawały się niezrozumiałe, pełne metafor, długie i zawile, czasami także mało dostępne. Goniąca presja czasu zbliżającego się konkursu nie pomagała, gdy wiedziałam, jak wiele tekstów mam jeszcze do przerobienia. Ostatnie 4 dni przed tym etapem spędziłam w domu, by dopracować i zapamiętać wszystkie zagadnienia. Jednak podczas całego tego okresu pamiętałam, by nie narzucać na siebie ogromnej presji, wiedząc, że w ten sposób przypieczętuje wieko trumny. Radą, którą chciałabym przekazać w tym etapie, jest to: Nie stresuj się! Jeżeli zaszło się tak daleko, finalistę masz już w kieszeni! Bowiem, na tytuł finalisty wymagane jest jedynie uzyskanie 30%, a tytuł ten daje aż 7 dodatkowych punktów do rekrutacji do szkół średnich.

Etap wojewódzki pisałam w Szkole Podstawowej nr 4 w Wadowicach, w ogromnej sali gimnastycznej. Zasiadając na swoim miejscu, nie odczuwałam stresu, a raczej szczęście, z sukcesu - zająć tak daleko, a gdy zaczęłam uzupełnianie arkusza, wszystkie moje negatywne myśli odleciały na rzecz skupienia.

Gdyby ktoś mnie teraz zapytał, co było najbardziej wymagające w czasie trwania każdego z etapów, to wprost powiedziałabym, że był to czas oczekiwania, przeliczania punktów i procentów po zakończeniu ostatniej części konkursu. Wiedziałam, że by zgarnąć tytuł laureata, potrzebuję zakwalifikowania się do 20% najlepszych wyników, a nie było to łatwe zadanie, biorąc pod uwagę fakt, że rywalizowałam o to z 149 uczniami, którzy tak jak ja pragnęli znaleźć się na tych szczęśliwych 29 miejscach. Gdy po całym tym okresie, dowiedziałam się, że moja ciężka praca przekuła się w sukces i jestem na liście laureatów, byłam przepelniona szczęściem. W tym etapie, by zostać laureatem, wymagano co najmniej 73 punktów na 80 możliwych, ja zgarnęłam 76 punktów, co dało mi w ostatecznym przeliczeniu aż 95% !!!.

Mój sukces nie wziął się jednak znikąd, gdyż na ten tytuł pracowałam praktycznie od 6 klasy, gdzie po raz pierwszy przystąpiłam do konkursu kuratorskiego z języka polskiego. W tamtym czasie nie przeszłam nawet etapu szkolnego. Następnie w 7 klasie, w której już w pełni poświęciłam się językowi polskiemu, odpadłam na poziomie rejonowym. Te dwa poprzednie lata nauczyły mnie jednak, jak pracować z tymi arkuszami i nakierowały mnie na dobrą drogę, by przy trzecim podejściu osiągnąć wysoko postawionej sobie poprzeczki. Pragnę więc przekazać, że podchodzenie

do tego konkursu to liczne wzloty i upadki, więc należy nastawić się na każdą możliwość. Radziłabym również zacząć jak najwcześniej swoją przygodę z językiem polskim, a 6 klasa jest idealna, by sprawdzić, jak wygląda samo podejście do rywalizacji.

Chciałabym także bardzo podziękować pani Katarzynie Wilczyńskiej, która corocznie przygotowywała mnie do tego konkursu, szukała i nazywała potrzebne materiały, tłumaczyła niezrozumiałe zagadnienia i obdarzyła mnie dużym wsparciem. Bez pani Katarzyny nie udałoby mi się podejść do tego konkursu z tak dobrym nastawieniem i obfitą wiedzą, którą pozyskałam, spędzając czas na dodatkowych lekcjach języka polskiego.

Podsumowując, chcę zaznaczyć, że okres pisanie konkursu kuratorskiego nie jest prosty, ale na pewno wart zachodu. Satysfakcja po uzyskaniu tytułu rekompensuje cały poświęcony wcześniej czas, a uzyskanie laureata pozbawia całkowicie stresu związanego z rekrutacją do szkół średnich.

Laura Ficek, kl. 8b

W PASTELOWYM ŚWIECIE OBRAZÓW MAŁGORZATY BARTYZEL

Mam bardzo wiele pasji – jedną z nich jest malarstwo. Mam dzisiaj zaszczyt przedstawić cztery moje prace. Na obrazach głównie piękno natury! Najstarszy z poniżej przedstawionych obrazów powstał w wakacje 2023 r., a jego tytuł to „Morski zachód słońca”. Najnowszy zaś z obrazów przedstawionych poniżej namalowałam w wakacje 2024 r. i zatytułowałam go „Dmuchawce o zachodzie słońca”. Czas malowania jednego obrazu to ponad trzy godziny.

Małgorzata Bartyzel, kl. 6a



W PASTELOWYM ŚWIECIE OBRAZÓW MAŁGORZATY BARTYZEL



KAWAŁ ŻARTU

Aleksander Głowacki to panieńskie nazwisko Bolesława Prusa.

Andrzej Radek myślał, że nauczyciel da mu w skórę. Ale było odwrotnie.

Chłop pańszczyźniany musiał znosić panu jajka.

Czarnecki zebrał dużą kupę chłopską.

Danusia weszła na ławę i zaczęła grać na lutownicy.

Do ludności w „Balladach” Mickiewicza zaliczamy nie tylko pojawienie się rusalki, ale i również jęki chłopca pod jaworem.

Dopiero na ostatniej wycieczce

Myśli miesiąca:

nauczyłem się odróżniać wronę i gawrona od siebie.

Grając na fortepianie, koń przeleciał koło okna.

Idąc do szkoły, wykoleił się tramwaj.

Kirkor, poszukując cnotliwej żony, załamał się na mostku i poszedł do wdowy.

Kości człowieka są połączone łokciami do kolan.

Leonardo namalował „Damę z Łysicą”.

Meduza żyje w jelicie grubym człowieka i jest szkodnikiem bardzo pożytecznym.

Nauka przychodziła mu z trudnością, więc ją skończył i umarł na suchoty.

Nerki, moczowody, pęcherz moczowy i cewka tworzą układ wydalniczy.

Santiago miał 80 lat i daleko do domu.

Sonet zawiera nędzny opis wsi.

Tadeusz spostrzegł zmarszczkę na twarzy Telimeny, która ciągnęła się od ucha do ucha.

Znanym drapieźnikiem leśnym jest drapichrust.

**„Niektórzy ludzie żyją w świecie pełnym goryczy, złości i nienawiści. A niektórzy ludzie żyją w świecie pełnym przyjaźni, wrażliwości i miłości.
O dziwo, to ten sam świat”.**

Jose N. Harris

JEDYNKA

Pismo Dzieci i Młodzieży SP nr 1 w Zawoi Centrum

Redaktor naczelny: **Katarzyna Wilczyńska.**

Zespół redakcyjny: **uczniowie szkoły podstawowej oraz nauczyciele.**

Opiekun: mgr Katarzyna Wilczyńska.

Adres redakcji: SP nr 1 w Zawoi Centrum, 34-222 Zawoja 2000, e-mail **gazetkazscentrum@wp.pl.**

Skład komputerowy: mgr Katarzyna Wilczyńska,

Zdjęcia: arch. ZS Centrum, ogólnodostępne zasoby internetowe