

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<b>I. Nasza wspólnota wiary i miłości</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia.</li> <li>Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.</li> <li>Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary.</li> <li>Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w wierze.</li> <li>Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> <li>Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o trudnościach w wierze.</li> <li>Wyjaśnia wartość świadectwa wiary.</li> <li>Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o znaczeniu wiary.</li> <li>Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania.</li> <li>Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych powołaniach.</li> <li>Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<b>II. Godność osoby ludzkiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych.</li> <li>3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.</li> <li>6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów.</li> <li>7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.</li> <li>8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.</li> <li>10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.</li> <li>11. Przedstawia inicjatywy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>7. Opowiada o zagrożeniach dla życia.</li> <li>8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>6. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o zlu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.</li> <li>8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>5. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>6. Opowiada o zlu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.</li> <li>7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).</p> <p>12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.</p>	<p>oraz kary śmierci.</p> <p>9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.</p>			
<p><b>III. Bierzmowanie – jesteście posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.</li> <li>2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> <li>7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> <li>8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.</li> <li>9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> <li>6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Opowiada o działalności misyjnej i</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Opowiada tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>duchownych i świeckich.</p> <p>10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).</p> <p>14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>zaangażowaniu osób duchownych i świeckich.</p> <p>8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat.</p> <p>11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p>	<p>Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	<p>8. Opowiada o apostołstwie.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	
<b>IV. Rodzina</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</p> <p>2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</p> <p>3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</p> <p>2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</p> <p>2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p> <p>3. Wymienia przyczyny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i</p>

	<p>dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</p> <p>6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.</p> <p>7. Uzasadnia zło antykoncepcji.</p> <p>8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.</p> <p>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).</p> <p>12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie.</p> <p>13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.</p> <p>4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</p> <p>6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.</p> <p>7. Ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego.</p> <p>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>11. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>rodziny.</p> <p>3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p> <p>4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>9. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</p> <p>5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>8. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>V. Żyjemy modlitwą</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Wymienia przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>współczesnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Omawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego.</li> <li>Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>znanych z historii i współczesnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Wymienia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>modlitwy ludzi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwycięzania.</li> <li>Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Opowiada o Modlitwie Pańskiej.</li> <li>Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>dopuszczającą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>VI. Żyjemy liturgią</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.</li> <li>Tłumaczy znaczenie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas</li> </ol>

	<p>samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystał dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</p> <p>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</p> <p>4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.</p> <p>5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.</p> <p>8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.</p> <p>10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.</p>	<p>udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</p> <p>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</p> <p>4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</p> <p>9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>	<p>chrześcijanina.</p> <p>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</p> <p>3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych.</p> <p>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</p> <p>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</p> <p>8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>	<p>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</p> <p>3. Opowiada o roku liturgicznym.</p> <p>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>6. Opowiada o pogrzebie kościelnym.</p> <p>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</p> <p>8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.</p>	<p>lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadził zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o przejawach działania</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Kościół wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan.</li> <li>Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła.</li> <li>Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła.</li> <li>Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</li> <li>Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> </ol>	<p>dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele.</li> <li>Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Podaje przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> </ol>	<p>Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>Opowiada o życiu św. Jana Bosko.</li> <li>Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów:</li> </ol>	<p>przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</li> <li>Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</li> <li>Opowiada o wybranych świętych XX w..</li> </ol>	<p>dopuszczającą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce.</p> <p>12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.</p> <p>13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty.</p>	<p>9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>		
<p><b>VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia ogólnie zjawisko religii.</li> <li>2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

	<p>dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego.</p> <p>6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</p> <p>7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</p> <p>9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>świecie.</p> <p>4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</p> <p>7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</p> <p>9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>świecie.</p> <p>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</p> <p>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>politeistyczne w świecie.</p> <p>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</p> <p>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	
<p><b>IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>umarłych.</p> <p>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny.</p> <p>3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec.</p> <p>4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach.</p> <p>5. Opisuje sposoby działalności złego ducha.</p> <p>6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.</p> <p>7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.</p> <p>8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</p> <p>9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).</p> <p>12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i</p>	<p>umarłych.</p> <p>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Opowiada o sposobach działania złego ducha.</p> <p>5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw</p>	<p>umarłych.</p> <p>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</p> <p>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. Podaje przykłady właściwego zachowania</p>	<p>zmartwychwstaniu umarłych.</p> <p>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</p> <p>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw.</p> <p>10. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.</p>	<p>dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znaczenie i skutki życia sakramentalnego,</li> <li>-życie moralne chrześcijanina,</li> <li>-rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,</li> <li>- koncepcję szczęścia.</li> </ul> <p>14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>opowiada o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego,</li> <li>-rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,</li> <li>- koncepcji szczęścia.</li> </ul> <p>11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej**

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii* został opracowany na podstawie „Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia „*Bóg jest wśród nas*”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii* są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### **Ad. 1. Cele oceniania**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

### **Ad. 2. Zasady oceniania**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzone i poprawione prace udokumentowane wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są

- przechowywane do końca roku szkolnego.
9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
  10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
  11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
  12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
  13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów.
  14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
  15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
  16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
  17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

### **Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

#### **1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:**

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

#### **2. Aktywność na lekcji:**

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

#### **3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:**

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

#### **4. Praca domowa:**

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

#### **5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:**

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o

ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

#### **Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

##### **1. W przypadku dysortografii:**

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

##### **2. W przypadku dysgrafii:**

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

##### **3. W przypadku dysleksji:**

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

#### **Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

##### **I. PODSTAWOWE:**

###### **Na ocenę celującą uczeń:**

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

###### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

###### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

###### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy

- nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

#### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

## **II. SZCZEGÓŁOWE:**

#### **Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli bł. o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o życiu Karola Wojtyły jako biskupa, kardynała i papieża.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

#### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych, osiem błogosławieństw.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).

- Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
- Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.
- Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.
- Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.
- Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.
- Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przewycięzania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
- Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.
- Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
- Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
- Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Omawia, życie i posługę św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).
- Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.
- Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.

- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).
- Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Omawia misyjną naturę Kościoła i podaje przykłady zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.
- Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwycięzania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Opowiada o liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.
- Omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie.
- Wyjaśnia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.
- Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
- Omawia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Opowiada o wydarzeniach religijnych, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.

- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.
- Opowiada o antysemityzmie.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.
- Omawia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt) z niewielkimi brakami.

#### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i sposoby przewycięzania trudności w wierze.
- Opowiada o artykułach Składu Apostolskiego i Credo.
- Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Omawia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.
- Omawia misyjną naturę Kościoła.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.
- Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przewycięzania.
- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o Modlitwie Pańskiej oraz modlitwie arcykapłańskiej Jezusa.
- Przy pomocy komentarzy prowadzi medytację chrześcijańską.
- Opowiada o liturgii oraz omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Opowiada o roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.
- Opowiada o pogrzebie kościelnym.
- Opowiada o sztuce sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.
- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża oraz czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej, Jana Bezydyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii, główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie oraz zjawisko antysemityzmu.
- Opowiada o wartości chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny,

- apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.
- Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt) z brakami.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:**

- Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wartościach.
- Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Z pomocą nauczyciela wymienia artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia poznane podstawowe pojęcia etyczne.
- Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro.
- Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.
- Opowiada o misyjnej naturze Kościoła i podaje przykłady apostołstwa.
- Opowiada o wolontariacie.
- Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Z pomocą nauczyciela ukazuje stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.
- Opowiada o modlitwie.
- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o Modlitwie Pańskiej.
- Z pomocą nauczyciela opowiada o medytacji chrześcijańskiej.
- Opowiada o liturgii, roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.
- Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej.
- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża..
- Opowiada o życiu poznanego w klasie ósmej, wybranego świętego – świętej.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.
- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ad. 6. Poprawa oceny**

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnętrzny Systemie Oceniania*.

## Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych, osiem błogostawieństw.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
- Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.
- Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.
- Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.
- Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.
- Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
- Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.
- Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
- Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.

- Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Omawia, życie i posługę św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).
- Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.
- Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).
- Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).