

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy siódmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Pogłębiam swoją wiarę	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. 2. Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. 3. Uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty. 4. Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania. 5. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. 6. Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem. 7. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy. 8. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 9. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o trudnościach w wierze. 5. Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 7. Wymienia rodzaje, formy oraz postawy modlitewne. 8. Podaje przykłady modlitwy ludzi. 9. Na podstawie fragmentów ewangelicznych opowiada o modlitwie Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o znaczeniu wiary. 5. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 6. Wymienia większość rodzajów, form oraz postaw modlitewnych. 7. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy ludzi. 8. Opowiada o modlitwie Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 5. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy wybranych postaci biblijnych i historycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		10. Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.				
II. Przeciwno Bogu i człowiekowi	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata. 2. Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Przedstawia skutki zła. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wyjaśnia, czym jest piekło. 7. Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, społeczny. 8. Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 9. Przedstawia skutki dobra i zła. 10. Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia. 11. Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne. 12. Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu zła w świecie i że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o skutkach zła. 5. Opowiada o działaniu złego ducha i rzeczywistości piekła. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest grzech społeczny, ciężki, lekki oraz omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 7. Opowiada o skutkach dobra i zła. 8. Opowiada o zachowaniach ryzykownych i zafałszowanych wizjach szczęścia. 9. Opowiada o zagrożeniach wynikających z uzależnień. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła (w tym o piekle). 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechach społecznych, ciężkich, lekkich oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o zachowaniach ryzykownych i zafałszowanych wizjach szczęścia. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o własnym rozwoju. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Opisuje, czym jest wolna wola. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła. 5. Opowiada o grzechach oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Opowiada o zachowaniach ryzykownych. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Opowiada o własnym rozwoju. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe.</p> <p>13. Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.</p> <p>14. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.</p>	<p>jak pracować nad własnym rozwojem.</p> <p>11. Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.</p>			
III. Dekalog	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 4. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 5. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o kształtowaniu sumienia. 4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 5. Opowiada o kulturze bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. 6. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu. 4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu. 4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>portalach społecznościowych.</p> <p>7. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim.</p> <p>8. Uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka.</p> <p>9. Wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie.</p> <p>10. Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga.</p> <p>11. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu.</p> <p>12. Omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu.</p> <p>13. Wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych.</p> <p>14. Uzasadnia niepowtarzalną wartość</p>	<p>7. Opowiada o znaczeniu I przykazania.</p> <p>8. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem.</p> <p>9. Wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>.</p> <p>10. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu.</p> <p>11. Opowiada o chrześcijańskim świętowaniu niedzieli i spędzaniu wolnego czasu.</p> <p>12. Opowiada, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych.</p> <p>13. Wyjaśnia wartość życia ludzkiego i jego świętość.</p> <p>14. Opowiada o ochronie życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci.</p> <p>15. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny</p>	<p>8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>.</p> <p>9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu.</p> <p>10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania.</p> <p>11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych.</p> <p>12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.</p> <p>13. Z pomocą nauczyciela podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci.</p> <p>14. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.</p> <p>15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina.</p> <p>16. Opowiada o wartości</p>	<p>8. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>.</p> <p>9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu.</p> <p>10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania.</p> <p>11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych.</p> <p>12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.</p> <p>13. Opowiada o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci.</p> <p>14. Opowiada o wartości czystości w życiu człowieka.</p> <p>15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina.</p> <p>16. Opowiada o wartości prawdomówności.</p> <p>17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie.</p> <p>18. Opowiada o grzechu kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>życia ludzkiego i jego świętość.</p> <p>15. Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.</p> <p>16. Uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.</p> <p>17. Wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania.</p> <p>18. Uzasadnia ochronę własności i wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina.</p> <p>19. Uzasadnia wartość prawdomówności.</p> <p>20. Opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a ponizaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa).</p> <p>21. Omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr.</p>	<p>stosunek do daru płciowości.</p> <p>16. Wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina.</p> <p>17. Opowiada o wartości prawdomówności.</p> <p>18. Omawia związek między kłamstwem i oszustwem a ponizaniem człowieka.</p> <p>19. Opowiada o indywidualnych i społecznych aspektach kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr.</p> <p>20. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej.</p> <p>21. Opowiada o przymiotach Boga i Trójcy Świętej.</p> <p>22. Opowiada o wartościach wynikających z wiary.</p>	<p>17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie w kontekście ponizania człowieka.</p> <p>18. Opowiada o aspektach kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr.</p> <p>19. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej.</p> <p>20. Opowiada o Bogu w Trójcy Świętej.</p> <p>21. Opowiada o wartościach.</p>	<p>19. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>22. Uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa.</p> <p>23. Wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, Kim jest Trójca Święta.</p> <p>24. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

IV. Duch Święty w Kościele	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego. 3. Wyjaśnia, czym jest Kościół. 4. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 5. Wyjaśnia, na czym polega rola Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 6. Wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych związanych z Duchem Świętym z życiem chrześcijanina. 7. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 8. Opowiada o osobach nawróconych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego i w tym kontekście wyjaśnia, czym jest Kościół. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 6. Podaje przykłady osób nawróconych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
V. Paraklet	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego. 2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.

	<p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie w życiu członków Kościoła. 3. Omawia owoce działania Ducha Świętego. 4. Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Przedstawia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej.</p>	<p>biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach działania Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.</p>	<p>2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.</p>	<p>3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wymienia niektóre grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Podaje przykładowe sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.</p>	<p>3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p>VI. Jezus w historii zbawienia</p>	<p>Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. 7. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Omawia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Wymienia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o zbawczym sensie Wcielenia. 3. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 4. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 5. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 3. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 4. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 5. Wymienia wybrane wydarzenia i postacie Nowego Testamentu. 6. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	--	---	--	---	---

VII. Maryja w historii zbawienia	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. 2. Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: <ul style="list-style-type: none"> – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych. 5. Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz formy tej modlitwy. 6. Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: <ul style="list-style-type: none"> – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o czterech dogmatach maryjnych: <ul style="list-style-type: none"> – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Z pomocą nauczyciela formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne). 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Wymienia cztery dogmaty maryjne: <ul style="list-style-type: none"> – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VIII. Duch Święty działa w Kościele	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	<p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy. 7. Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutera,</p>	<p>każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Opowiada o chrześcijaństwie czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Opowiada o roli Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Opowiada o działalności Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 7. Omawia przyczyny reformacji i kontrreformacji w Kościele. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan.</i></p>	<p>2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o tolerancji religijnej, o Unii brzeskiej, o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.</p>	<p>2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Opowiada o Kościele i szkolnictwie w Polsce XVI–XVIII w. 9. Opowiada o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza).</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan</i>.</p> <p>9. Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.</p> <p>10. Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).</p>	<p>9. Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.</p> <p>10. Opowiada o tolerancji religijnej i o Unii brzeskiej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.</p>			
<p>IX. Chcę żyć Ewangelią</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina. 3. Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa dotyczącym kształtowania życia chrześcijanina. 3. Opowiada o radach ewangelicznych oraz o cnotach kardynalnych. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, błogosławieństwach i życiu konsekrowanym. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p><i>miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane.</i></p> <p>5. Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.</p> <p>6. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej.</p> <p>7. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p><i>ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane.</i></p> <p>5. Opowiada o właściwych motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania.</p> <p>6. Opowiada o formacji chrześcijańskiej.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.</p>	<p>5. Opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.</p>	<p>błogosławieństwach i życiu konsekrowanym.</p> <p>5. Opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Przedmiotowy System Oceniania z religii dla klasy siódmej szkoły podstawowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia *Bóg jest wśród nas*”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiadanych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

- Stopień oraz poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim uczeń otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy siódmej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli św. Brat Albert Chmielowski i bł. Karolina Kózkówna oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o roli słowa Bożego w życiu Karola Wojtyły.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Akty: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia przymioty wiary.
- Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem.
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.
- Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych.
- Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.
- Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia pojęcie wolnej woli.
- Opisuje sposoby działalności złego ducha.
- Wyjaśnia, czym jest piekło.
- Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, społeczny.
- Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu.
- Przedstawia skutki dobra i zła.
- Wskazuje we współczesnej kulturze zafalszowane wizje szczęścia.

- Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne.
- Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, sieciologizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe.
- Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.
- Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens.
- Wyjaśnia pojęcia: *ateizm*, *deizm*, *niewiara* i *agnostycyzm*.
- Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim.
- Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga.
- Uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość.
- Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia; podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.
- Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego.
- Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół.
- Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie.
- Omawia owoce działania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
- Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
- Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia i Odkupienia.
- Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.
- Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
- Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne.
- Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych.
- Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga).
- Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
- Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo.
- Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy.
- Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza).
- Wyjaśnia pojęcia: *ekumenizm*, *Państwo Kościelne*, *Watykan*.
- Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.

- Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).
- Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina.
- Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina.
- Wyjaśnia pojęcia: *przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane*.
- Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia przymioty wiary.
- Opowiada o trudnościach w wierze i przedstawia sposoby ich przezwycięzania.
- Opowiada o wartości świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem.
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy.
- Opowiada o sposobach przezwycięzania trudności w modlitwie.
- Opowiada o modlitwie Jezusa.
- Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, grzech społeczny, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane*.
- Opowiada o najważniejszych zagrożeniach wynikających z uzależnień.
- Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens.
- Opowiada o wartości życia ludzkiego i jego świętości.
- Podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Opowiada o naturze, sposobie, obecności i działaniu Ducha Świętego.
- Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego.
- Wymienia i omawia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego; wyjaśnia ich znaczenie.
- Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
- Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.
- Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia i Odkupienia.
- Opowiada o przesłaniu poszczególnych Ewangelii.
- Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- Charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
- Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Omawia religijny wymiar uroczystości maryjnych i charakteryzuje istotę kultu Maryi.
- Opowiada o osobach żyjących modlitwą maryjną oraz o formach tej modlitwy.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Opisuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga).
- Opowiada o roli Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
- Omawia działalność św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo i św. Ignacego Loyoli.

- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim.
- Opowiada ogólnie o przyczynach zwołania i postanowieniach Soboru Trydenckiego.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.
- Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina.
- Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina.
- Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wierze (przymioty, trudności i sposoby ich przezwyciężania).
- Opowiada o roli świadectwa wiary.
- Opowiada o modlitwie (rodzaje i formy, postawy modlitewne, trudności i sposoby ich przezwyciężania).
- Opowiada o modlitwie Jezusa.
- Opowiada o złu jako o konsekwencji odrzucenia Boga.
- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane, Wcielenie, Odkupienie.*
- Opowiada o zagrożeniach wynikających z uzależnień.
- Opowiada o przykazaniach Bożych.
- Opowiada o Duchu Świętym i wydarzeniu Pięćdziesiątnicy.
- Wymienia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
- Opowiada o życiu, działalności i nauczaniu Jezusa Chrystusa.
- Opowiada o poszczególnych Ewangeliach.
- Opowiada o znaczeniu indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym.
- Wymienia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Opowiada o św. Jadwidze.
- Opowiada o renesansie.
- Opowiada o św. Franciszku Ksawerym, św. Wincentym a Paulo i św. Ignacym Loyoli.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wymienia najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim.
- Opowiada ogólnie o reformacji i kontrreformacji w Kościele.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.
- Opowiada o motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

- Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wierze.

- Opowiada o roli świadectwa wiary.
- Opowiada o modlitwie.
- Opowiada o złu jako o konsekwencji odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia niektóre pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane, Wcielenie, Odkupienie.*
- Opowiada o uzależnieniach.
- Opowiada o przykazaniach Bożych.
- Opowiada o Duchu Świętym.
- Opowiada o życiu, działalności i nauczaniu Jezusa Chrystusa.
- Opowiada o Ewangeliach.
- Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym.
- Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych.
- Opowiada o św. Jadwidze.
- Opowiada o renesansie.
- Opowiada o św. Franciszku Ksawerym, św. Wincentym a Paulo i św. Ignacym Loyoli.
- Opowiada ogólnie o reformacji i kontrreformacji w Kościele.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła i szkolnictwie w Polsce XVI–XVIII w.
- Opowiada o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.
- Opowiada o motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania*.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Akty: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia przymioty wiary.
- Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem.
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; oraz formułuje modlitwy.
- Przedstawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie.
- Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych.
- Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.
- Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.

- Wyjaśnia pojęcie wolnej woli.
- Opisuje sposoby działalności złego ducha.
- Wyjaśnia, czym jest piekło.
- Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, grzech społeczny.
- Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu.
- Przedstawia skutki dobra i zła.
- Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia.
- Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne.
- Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe.
- Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.
- Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens.
- Wyjaśnia pojęcia: *ateizm*, *deizm*, *niewiara* i *agnostycyzm*.
- Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim.
- Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga.
- Uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość.
- Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia; podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.
- Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego.
- Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół.
- Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie.
- Omawia owoce działania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
- Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
- Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia i Odkupienia.
- Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.
- Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
- Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie.
- Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne.
- Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych.
- Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga).
- Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
- Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo.
- Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy.

- Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza).
- Wyjaśnia pojęcia: *ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan*.
- Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).
- Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina.
- Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina.
- Wyjaśnia pojęcia: *przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane*.
- Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).