

Kryteria oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Wspólnota Żywego Słowa	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych. Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych. Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.</i> Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła. Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Opowiada o formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało. Wymienia gatunki literackie Biblii. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Piśmie Świętym. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Królestwo Izraela i Judy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka. 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> – Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon); – królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy); – prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel). 4. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 7. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва. 8. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie). 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> – Sędziowie, – królowie, – prorocy. 4. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 7. Opowiada o fałszywych współczesnych proroctwach. 8. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego. 9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach Narodu Wybranego (podaje przykłady). 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego. 7. Omawia dzieje braci Machabeuszy. 8. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. 9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie, królowie i prorocy Narodu Wybranego. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy. 7. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o Narodzie Wybranim – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę.</p> <p>10. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>12. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu.</p> <p>13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>10. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz ich zadaniach.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>			
<p>III. Jezus tworzy nowy Lud Boży</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o historyczności Jezusa. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża,</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>6. Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja).</p> <p>10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.</p> <p>12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej.</p> <p>13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.</p> <p>15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.</p> <p>6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>12. Opowiada o wartości świadectwa wiary.</p> <p>13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p><i>papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>9. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p><i>Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

IV. Kościół pierwotny	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. 4. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności. 5. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański. 7. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.). 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania się	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności. 5. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Opowiada o edykcie mediolańskim. 7. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła. 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Opowiada o właściwej postawie	Uczeń: 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności; podaje przykłady. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim. 6. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o Kościele pierwszych wieków. 3. Opowiada o chrześcijan w starożytności. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim. 5. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
------------------------------	--	---	---	---	--	---

		chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.			
V. Tajemnica Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia. 2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 5. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 6. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła. 7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary. 2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opisuje misyjną działalność Kościoła. 5. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary. 2. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary. 2. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.</p> <p>2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb.</p> <p>3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina).</p> <p>8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in. adoracja), a także postawy modlitewne.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje</p>	<p>1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.</p> <p>2. Opowiada o innych obrzędach liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb).</p> <p>3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości.</p> <p>8. Opowiada o rodzajach modlitwy.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym.</p> <p>10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p>	<p>1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel.</p> <p>2. Opowiada o sakramencie chrztu.</p> <p>3. Opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>4. Opowiada o sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>6. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>1. Wymienia sakramenty oraz z pomocą nauczyciela omawia ich cel.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie chrztu.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina).</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia).</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby.</p> <p>15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>	<p>11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>			
VII. Wspólnota Kościoła wskazuje	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>kierunek przykazania kościelne</p>	<p>– 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa). 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i> 5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz przedstawia konsekwencje dobra i zła. 8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i> 5. Opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>1. Opowiada o prawdach wiary Kościoła. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne;</i> – <i>prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	---	--	---	--	--	--

VIII. Dawne dzieje Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>. 3. Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i dominikanie) oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik). 6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce. 7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski. 8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>. 3. Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). 6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce. 7. Prezentuje postać św. Wojciecha. 8. Prezentuje postać św. Stanisława BM. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu. 3. Opowiada o wybranym zakonie. 4. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. 8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o prawosławiu. 2. Opowiada o wybranym zakonie. 3. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		<p>9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>			
<p>IX. Nasza odpowiedź Bogu uczestniczymy w liturgii Kościoła</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego. 6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje. 5. Opowiada o roku liturgicznym. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina. 2. Opowiada o liturgii. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 7. Opowiada o apostołstwie w Kościele. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu. 2. Opowiada o liturgii. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie. 7. Opowiada o apostołstwie. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej.</p> <p>8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p> <p>9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>przebywania w miejscu sakralnym.</p> <p>7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p> <p>8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>11. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>9. Wymienia elementy Mszy Świętej.</p> <p>10. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>8. Wymienia elementy Mszy Świętej.</p> <p>9. Wymienia kilku świadków wiary.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Przedmiotowy System Oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia *Bóg jest wśród nas*”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzony i poprawiony prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiadanych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli św. Stanisław BM i św. Maksymilian Maria Kolbe oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o latach młodości Karola Wojtyły i o jego przyjaźniach.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.
- Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.*
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
- Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.
- Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wyjaśnia pojęcie *psalm* oraz charakteryzuje osobę proroka.
- Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.

- Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Kościoła).
- Wyjaśnia pojęcia: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.
- Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
- Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Opowiada o rodzajach i gatunkach literackich w Biblii.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament*.
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
- Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.

- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym są przymioty Kościoła.
- Wyjaśnia większość pojęć: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
- Wyjaśnia część pojęć: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament*.
- Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Ogólnie przedstawia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Omawia etapy powstawania Kościoła i jego przymioty.
- Wyjaśnia część pojęć: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, zna postacie św. Wojciecha i św. Stanisława.
- Wymienia elementy Mszy Świętej.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
- Opowiada o wspólnocie Kościoła.
- Przedstawia wybrane wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Ogólnie przedstawia niektóre świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Wymienia przymioty Kościoła.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i edykt mediolański.
- Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty i jaką pełnią rolę w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Opowiada o zakonach w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce.
- Opowiada o Mszy Świętej.
- Opowiada o modlitwie.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania*.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archanielu, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych*.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.
- Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament*.
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
- Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.
- Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wyjaśnia pojęcie *psalm* oraz charakteryzuje osobę proroka.
- Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.

- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Kościoła).
- Wyjaśnia pojęcia: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.
- Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
- Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).