

Kryteria oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Duch Święty we wspólnocie Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzasadnia, na czym polega obowiązek pogłębiania życia religijnego w Kościele i dlaczego warto znać wymagania edukacyjne. 2. Wyjaśnia na przykładzie życia św. Stanisława i św. Maksymiliana, na czym polega odwaga w walce ze złem i kim jest świadek wiary. 3. Wyjaśnia sposoby obecności i działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka. 4. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela, wie, w jaki sposób Duch Święty umacnia wiarę wspólnoty Kościoła. 5. Wyjaśnia pojęcie Paraklet; wie, że Duch Święty kontynuuje zbawcze dzieło Chrystusa w Kościele. 6. Uzasadnia, dlaczego Duch Święty jest źródłem życia Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie szóstej; wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za wiarę i Kościół. 2. Ukazuje św. Stanisława i św. Maksymiliana jako wiernych Bogu i Kościołowi; wie jak ich naśladować. 3. Zna perykopy biblijne o początkach Kościoła; rozumie, na czym polega obecność Ducha Świętego w Kościele. 4. Wskazuje na Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela; wyjaśnia, co to jest wyznanie wiary w Ducha Świętego. 5. Omawia sposoby obecności Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka. 6. Wyjaśnia najważniejsze prawdy o Duchu Świętym i początkach Kościoła jako wspólnoty wierzących. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że katecheza jest szansą na pogłębienie więzi z Jezusem. 2. Zna patronów roku i wyjaśnia, na czym polegało ich świadectwo życia. 3. Wskazuje na konsekwencje Zesłania Ducha Świętego dla życia człowieka. 4. Opowiada, na czym polega postawa otwarcia się na Ducha Świętego. 5. Wymienia inne określenia Ducha Świętego. 6. Opisuje rolę Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, jak wyrazić wdzięczność za dar wakacji. 2. Opowiada o św. Stanisławie i św. Maksymilianie jako patronach roku. 3. Zna wydarzenie Pięćdziesiątnicy. 4. Wie, że Duch Święty jest Panem i Ożywicielem. 5. Wie, że Duch Święty działa w Kościele. 6. Opowiada o początkach kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Tajemnica Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, na czym polega prymat Piotra wśród Apostołów i jego władza w Kościele. 2. Wyjaśnia pojęcie: <i>hierarchiczność</i> 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje rolę św. Piotra i jego następców w Kościele. 2. Wie, że Chrystus kontynuuje swoją misję w Kościele w 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. 2. Wie, czym jest potrzeba odpowiedzialności za Kościół. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że Papież jest następcą św. Piotra. 2. Rozumie troskę o odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	<p><i>Kościola</i>, uzasadnia, czym jest Kościół jako Wspólnota wspólnot.</p> <p>3. Wymienia i opisuje przymioty Kościoła, podaje sposoby urzeczywistniania się ich w Kościele.</p> <p>4. Wyjaśnia, na czym polega udział każdego chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest <i>hierarchia, nieomylność w Kościele, dogmat nieomylności Papieża</i>.</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie: <i>Tradycja Kościoła</i>, rozróżnia pojęcia: Tradycja Kościoła i Tradycja Ojców Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła.</p> <p>8. Uzasadnia, czym jest tajemnica Kościoła we wspólnocie wierzących.</p>	<p>hierarchicznej strukturze.</p> <p>3. Wie, że przymioty Kościoła są potwierdzeniem wiary ludu Bożego.</p> <p>4. Wie, że Chrystus jest Królem, Prorokiem i Kapłanem.</p> <p>5. Rozumie, na czym polega nieomylność Papieża w Kościele.</p> <p>6. Opowiada, jaki wpływ ma Tradycja Kościoła na życie i rozwój Kościoła.</p> <p>7. Opowiada, na czym polega zawierzenie Maryi, wyjaśnia: <i>Totus Tuus</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega prawda w Kościele.</p>	<p>3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>4. Podaje przykłady naśladowania Chrystusa w Jego potrójnej misji.</p> <p>5. Wie, że Słowo Boże kształtuje życie Kościoła.</p> <p>6. Zna pojęcie: Tradycja Kościoła.</p> <p>7. Wie, czym było zawierzenie Maryi w życiu św. Jana Pawła II.</p> <p>8. Opowiada o tajemnicy Kościoła.</p>	<p>3. Podaje przykłady troski o wspólnotę Kościoła.</p> <p>4. Wie o potrzebie uczenia się naśladowania Chrystusa.</p> <p>5. Rozumie, na czym polega otwarcie się na Słowo Boże.</p> <p>6. Wie, że jest Tradycja Kościoła.</p> <p>7. Wie, że Maryja jest Matką Kościoła.</p> <p>8. Wie o tajemnicy Kościoła.</p>	4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
III. Kościół – nowy Lud Boży	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie: <i>Mater Ecclesiae</i>; tłumaczy, co to znaczy, że Kościół w nas się staje żywy i życiodajny.</p> <p>2. Wyjaśnia obraz Kościoła jako Winnicy; wie na czym polega zjednoczenie z Chrystusem – krzewem winnym.</p> <p>3. Wyjaśnia obraz Kościoła jako Owczarnia; tłumaczy ,co to znaczy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opisuje, na czym polega idea Kościoła – Nowego Ludu Bożego.</p> <p>2. Tłumaczy, na czym polega trwanie w łasce uświęcającej.</p> <p>3. Tłumaczy, na czym polega postawa słuchania Chrystusa – Pasterza.</p> <p>4. Opowiada o Kościele Mistycznym Ciele Chrystusa i na czym polega zjednoczenie z Jezusem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Tłumaczy znaczenie Kościoła jako Matki.</p> <p>2. Rozumie potrzebę trwania w Chrystusie – winnym krzewie.</p> <p>3. Opowiada perykopę biblijną o Dobrym Pasterzu.</p> <p>4. Rozumie, na czym polega odpowiedzialność za siebie nawzajem.</p> <p>5. Wie, że Kościół jest Nowym Ludem Bożym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus Chrystus jest założycielem Nowego Ludu Bożego.</p> <p>2. Wie, że należy trwać w łasce uświęcającej.</p> <p>3. Wie, że Jezus jest Dobrym Pasterzem.</p> <p>4. Wie, że zostaliśmy ochrzczeni, by stanowić jedno Ciało.</p> <p>5. Wie, że Kościół jest Ludem Pielgrzymującym.</p> <p>6. Rozumie znaczenie modlitwy przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>ze chrześcijanin wsłuchuje się w głos Chrystusa – dobrego Pasterza.</p> <p>4. Wyjaśnia znaczenie obrazu Kościoła jako Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>5. Wyjaśnia obraz Kościoła Nowego Ludu Bożego, wyjaśnia wpływ wartości duchowych na życie Kościoła.</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie: <i>Kościół Chwalebny</i>, podaje przykłady wstawiennictwa świętych.</p> <p>7. Podaje i omawia obrazy Kościoła ukazane w Biblii.</p>	<p>5. Wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka.</p> <p>6. Tłumaczy rolę wstawiennictwa świętych.</p> <p>7. Opowiada o poznanych w Biblii obrazach Kościoła.</p> <p>3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie świadectwa męczenników.</p> <p>4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów.</p> <p>5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu.</p> <p>7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem polskiej religijności.</p>	<p>6. Opowiada, czym jest modlitwa przez wstawiennictwo świętych.</p> <p>7. Wymienia niektóre obrazy Kościoła.</p>	<p>wstawiennictwo świętych.</p> <p>7. Wie, że poznane obrazy Kościoła są zaczerpnięte z Biblii.</p>	
IV. Słowo Boże skierowane do całego świata.	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii; rozumie wartość świadectwa wiary.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie: <i>apostół</i>; ukazuje powołanie i misję dwunastu Apostołów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje przykłady świadectwa wiary w życiu Kościoła.</p> <p>2. Wymienia zadania Apostołów.</p> <p>3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o roli Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii.</p> <p>2. Opowiada o wybranych postaciach Apostołów.</p> <p>3. Przedstawia wybrane przez siebie sylwetki męczenników.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Duch Święty jest obecny w Słowie Bożym.</p> <p>2. Wie, że jest dwunastu Apostołów.</p> <p>3. Wymienia poznanych męczenników.</p> <p>4. Zna postać św. Pawła.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>3. Wyjaśnia pojęcie: <i>męczennik</i>; zna sens cierpienia i męczeństwa dla rozwoju Kościoła.</p> <p>4. Przedstawia życie i działalność św. Pawła, wyjaśnia istotę i cel głoszenia Ewangelii.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcie: <i>kultura chrześcijańska</i>; opisuje życie najstarszych wspólnot Kościoła na terenie Europy i wygląd najstarszych budowli chrześcijańskich.</p> <p>6. Zna życie i działalność św. Wojciecha; wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy służby Bogu i Ojczyźnie.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega pobożność maryjna w Polsce, opisuje kult maryjny w Polsce.</p> <p>8. Na podstawie życia świętych i błogosławionych wymienia różne drogi do świętości; wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary.</p> <p>9. Omawia życie świętych i męczenników; wskazuje, w jaki sposób podejmować wezwanie do świętości.</p>	<p>świadczenia męczenników.</p> <p>4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów.</p> <p>5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu.</p> <p>7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem polskiej religijności.</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie postaw poznanych świętych i błogosławionych.</p> <p>9. Wyjaśnia, na czym polegała odwaga św. Stanisława; wie, kim są świadkowie wiary i Apostołowie.</p>	<p>4. Opisuje gorliwość głoszenia Słowa Bożego przez św. Pawła; opowiada o jego podróżach misyjnych.</p> <p>5. Wymienia najstarsze wspólnoty Kościoła na terenie Europy.</p> <p>6. Opisuje życie św. Wojciecha i znaczenie jego męczeństwa.</p> <p>7. Zna główne sanktuaria maryjne w Polsce.</p> <p>8. Ukazuje wybrane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych.</p> <p>9. Zna życiorys św. Stanisława, wie, na czym polegała obrona prawdy.</p>	<p>5. Podaje przykłady najstarszych budowli chrześcijańskich.</p> <p>6. Opowiada o życiu św. Wojciecha.</p> <p>7. Wymienia znane sanktuaria maryjne w Polsce.</p> <p>8. Wymienia poznane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych.</p> <p>9. Wie o dorocznej procesji z Wawelu na Skałkę do grobu św. Stanisława.</p>	<p>kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
V. Siedem świętych znaków	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, dlaczego sakramenty są darem łaski i na czym polega</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o sakramentach jako źródle łask Chrystusa Zmartwychwstałego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opisuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie znaczenie przyjmowania sakramentów św.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>tajemnica znaków sakramentalnych.</p> <p>2. Wyjaśnia dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego; wie, że chrzest jest początkiem nowego życia.</p> <p>3. Ukazuje sakrament bierzmowania jako pełnię darów Ducha Świętego; opisuje, w jaki sposób dojrzały chrześcijanin rozwija otrzymane dary służące w wypełnianiu obowiązków i rozpoznawania powołania.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcie <i>Eucharystia jako pokarm</i>; wie, że Eucharystia jest pokarmem w drodze do Boga.</p> <p>5. Wyjaśnia tajemnicę miłosierdzia Bożego w sakramencie pokuty.</p> <p>6. Wyjaśnia znaczenie sakramentu chorych; wie, że sakrament namaszczenia chorych umacnia w cierpieniu.</p> <p>7. Wie, że małżeństwo jest powołaniem do świętości; wyjaśnia, na czym polega istota miłości chrześcijańskiej,</p> <p>8. Wyjaśnia tajemnicę Wieczernika i istotę sakramentu kapłaństwa.</p> <p>9. Wskazuje na źródło sakramentów świętych,</p>	<p>2. Wymienia obowiązki wynikające z sakramentu chrztu świętego.</p> <p>3. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania, wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>4. Wie, że Komunia święta jest warunkiem zjednoczenia z Chrystusem.</p> <p>5. Zna i wyjaśnia warunki dobrego przeżycia sakramentu pokuty.</p> <p>6. Tłumaczy, w jaki sposób ofiarować własne cierpienie, wie, że należy modlić się za chorych.</p> <p>7. Wymienia charakterystyczne cechy sakramentu małżeństwa, wie, co to jest prokreacja.</p> <p>8. Opowiada o ustanowieniu sakramentu kapłaństwa.</p> <p>9. Wie, że sakramenty święte są widzialnym znakiem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>2. Wskazuje na konsekwencje wynikające z chrztu.</p> <p>3. Wie, że bierzmowanie jest pełnią darów Ducha Świętego.</p> <p>4. Wie, że na czym polega pełne uczestnictwo Eucharystii.</p> <p>5. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>6. Wyjaśnia potrzebę przyjmowania sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>7. Tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za drugą osobę w małżeństwie.</p> <p>8. Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele.</p> <p>9. Wymienia łaski płynące z poszczególnych sakramentów świętych.</p>	<p>2. Wie, że chrzest jest początkiem nowego życia.</p> <p>3. Zna dary Ducha Świętego.</p> <p>4. Wie, że należy często w pełni uczestniczyć w Eucharystii.</p> <p>5. Wie, że w sakramencie pokuty otrzymujemy przebaczenie.</p> <p>6. Rozumie potrzebę modlitwy za chorych.</p> <p>7. Wie, że rodziców należy otaczać szacunkiem i modlić się za nich.</p> <p>8. Wie, że należy modlić się za kapłanów i osoby konsekrowane.</p> <p>9. Rozumie potrzebę dziękczynienia za sakramenty święte.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		wyjaśnia znaczenie sakramentów w codziennym życiu chrześcijanina.				
VI. Kościół pomaga	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia znaczenie Kościoła-wspólnoty wierzących; wymienia i wyjaśnia zadania chrześcijanina w rodzinie, środowisku, Kościele. 2. Wie, że diecezja i parafia są środowiskami życia i przeżywania wiary; opisuje różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła. 3. Wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, tłumaczy, dlaczego są one religijno-moralnym zobowiązaniem chrześcijan wobec Boga i Jego ludu. 4. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 5. Wymienia nowoczesne metody poznawania i głoszenia Ewangelii, uzasadnia potrzebę korzystania z książek religijnych. 6. Wymienia formy wyjaśniania Słowa Bożego w Kościele. 7. Wie, że Kościół pomaga w poznaniu i zjednoczeniu z Panem Bogiem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje, w jaki sposób Kościół pomaga w rozwoju wiary i pogłębieniu osobistej więzi z Bogiem. 2. Wymienia i omawia zadania Kościoła lokalnego: diecezji i parafii, wymienia wspólnoty działające na terenie parafii. 3. Wie, że przykazania kościelne są przejawem troski Kościoła o życie wieczne wszystkich wiernych. 4. Wyjaśnia treść poszczególnych przykazań kościelnych. 5. Wyjaśnia, na czym polega świadome korzystania z prasy, książek religijnych, portali internetowych. 6. Wyjaśnia, w jaki sposób: katecheza, rekolekcje, KKK, Urząd Nauczycielski Kościoła mogą pomóc zrozumieć Słowo Boże. 7. Opowiada, jak Kościół pomaga w realizacji zobowiązań chrztu świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o wybranych zadaniach chrześcijanina w rodzinie w Kościele. 2. Wymienia i rozumie inicjatywy podejmowane w parafii dla pogłębienia życia wspólnoty. 3. Wyjaśnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych. 4. Wie, że przykazania kościelne są pomocą w przestrzeganiu prawa Bożego. 5. Potrafi wymienić media katolickie i portale religijne. 6. Wyjaśnia, na czym polega zaufania Słowu Bożemu głoszonemu w Kościele. 7. Opowiada o realizacji przykazań kościelnych i jak ich przestrzeganie wpływa na życie. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni z Kościołem. 2. Rozumie potrzebę włączenia się w życie parafii. 3. Wymienia przykazania kościelne. 4. Rozumie treść przykazań kościelnych. 5. Rozumie potrzebę korzystania z audycji i książek religijnych. 6. Wymienia niektóre formy głoszenia Słowa Bożego w Kościele. 7. Rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
VII. Uczestniczę w życiu Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia treść wyznania wiary, uzasadnia dlaczego i jaki sposób chrześcijanin świadomie wyznaje wiarę. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>charyzmaty, dary, owoce Ducha Świętego</i>; wskazuje na miejsca w Piśmie Świętym mówiące o charyzmatach w Kościele. 3. Wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia jest łaską i czym jest jedność Kościoła. 4. Wyjaśnia, czym są czyny miłosierdzia; wymienia dzieła charytatywne i misyjne Kościoła. 5. Wyjaśnia istotę grzechu, tłumaczy warunki i okoliczności grzechu. 6. Wyjaśnia, na czym polega społeczny wymiar Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcie <i>sumienia</i>; wie, na czym polega praca nad formowaniem sumienia. 8. Wyjaśnia pojęcie Misterium Paschalne, tłumaczy, dlaczego Triduum Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że: <i>Credo</i>-wyznanie wiary, sakrament chrztu świętego i Eucharystia są znakami wiary. 2. Wie, że dary i charyzmaty Ducha Świętego umacniają wspólnotę Kościoła. 3. Wie, że trwanie na modlitwie jest wypełnieniem nauki Jezusa Chrystusa. 4. Wie, że czyny miłosierdzia są wyrazem duchowej i materialnej troski o potrzebujących. 5. Wymienia warunki i okoliczności grzechów śmiertelnych i powszednich. 6. Opisuje potrzebę kształtowania świadomości, że grzech rani wspólnotę Kościoła. 7. Tłumaczy, jak nieustannie należy formować własne sumienie. 8. Wymienia i omawia symbole Triduum Paschalnego. 9. Wymienia rodzaje odpustów w Kościele. 10. Rozróżnia i wyjaśnia, czym jest świętość Boga i człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia gesty wyrażające przynależność do Chrystusa. 2. Tłumaczy potrzebę odkrywania darów i charyzmatów w swoim życiu. 3. Wymienia elementy świętowania niedzieli we wspólnocie. 4. Zna formy pomocy bliźnim praktykowane w Kościele. 5. Rozróżnia grzechy powszednie od śmiertelnych. 6. Tłumaczy dlaczego grzech niszczy wspólnotę Kościoła. 7. Wskazuje środki pomocne w kształtowaniu sumienia. 8. Wie, że Misterium Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła. 9. Wie, jak praktykować odpusty w Kościele. 10. Tłumaczy, na czym polega odkrywanie powołania do świętości. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada, dlaczego należy świadomie wyznawać wiarę w Boga. 2. Wie, że dary Ducha Świętego pomagają w codziennym życiu. 3. Rozumie istotę wspólnoty Eucharystycznej. 4. Wie, że należy pomagać potrzebującym. 5. Wymienia rodzaje grzechów. 6. Wie, że grzech niszczy jedność wspólnoty. 7. Wie, że należy często czynić rachunek sumienia. 8. Rozumie obowiązek uczestniczenia w Triduum Sacrum. 9. Rozumie znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina. 10. Rozumie znaczenie powołania do świętości. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>9. Wyjaśnia znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina.</p> <p>10. Definiuje świętość; wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości.</p>				
<p>VIII. Moja odpowiedź Bogu – uczestniczę w Liturgii Kościoła</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej, dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, na czym polega przyjaźń w życiu Karola Wojtyły, św. Jana Pawła II. 2. Wyjaśnia pojęcie <i>liturgia</i>; wie, dlaczego Eucharystia jest źródłem i szczytem Liturgii Kościoła; wyjaśnia, czym jest modlitwa liturgiczna wspólnoty. 3. Wyjaśnia znaczenie Słowa Bożego w Liturgii Kościoła i na czym polega słuchanie Słowa Bożego. 4. Wyjaśnia znaczenie liturgii Ofiary i Modlitwy Eucharystycznej. 5. Wie, że czynne uczestnictwo w Liturgii jest wyrazem wiary i miłości do Boga i Kościoła. 6. Wyjaśnia, na czym polega życie Ewangelią na co dzień, wymienia sposoby głoszenia Ewangelii w Kościele, wymienia dzieła charytatywne. 5. Wymienia zadania we wspólnocie Kościoła; uzasadnia potrzebę 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazuje wartość przyjaźni Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II. 2. Wyjaśnia, na czym polega odkrywanie świętości w Liturgii. 3. Wymienia części Liturgii Słowa; wyjaśnia, jak należy słuchać Słowa Bożego. 4. Rozumie i tłumaczy na czym polega kształtowanie postawy zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa. 5. Wyjaśnia poznane postawy i gesty liturgiczne. 6. Wyjaśnia, na czym polega formacja do życia Ewangelią w codziennym życiu. 5. Ukazuje posługi wspólnot, grup w Kościele, tłumaczy wartość podejmowanych inicjatyw w Kościele. 6. Wymienia i wyjaśnia siedem prośb Modlitwy Pańskiej. 7. Wyjaśnia rolę Słowa Bożego w modlitwie osobistej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o życiu i przyjaźni św. Jana Pawła II. 2. Opisuje na czym polega czynny udział w Liturgii Słowa. 3. Wie, na czym polega kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego. 4. Wie, czym jest zjednoczenie z Ofiarą Chrystusa na Mszy Świętej. 5. Wymienia postawy i gesty liturgiczne. 6. Opowiada, jak słowem i czynem ukazać wiarę w Boga. 7. Wie, że z piątego przykazania kościelnego wynika nasze zaangażowanie w życie kościoła. 8. Wie, że Modlitwa Pańska jednoczy wszystkich wierzących w Kościele. 9. Tłumaczy ogólnie znaczenie Słowa Bożego w modlitwie osobistej 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, dlaczego warto budować i pielęgnować przyjaźń. 2. Wie, że należy czynnie uczestniczyć w Liturgii. 3. Rozumie, dlaczego Słowo Boże powinno kształtować codzienne życie. 4. Rozumie potrzebę zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa. 5. Wie, czym jest czynne uczestnictwo w Liturgii. 6. Rozumie potrzebę dawania własnego świadectwa. 5. Wie, że Kościół jest wspólnotą wspólnot. 6. Wie, że o obowiązku modlitwy za innych ludzi. 7. Rozumie znaczenie osobistej modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>zaangażowania chrześcijan w życie wspólnot Kościoła.</p> <p>6. Wyjaśnia treść Modlitwy Pańskiej, uzasadnia obowiązek modlitwy za wszystkich ludzi.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa <i>lectio divina</i>, uzasadnia potrzebę praktykowania modlitwy Słowem Bożym.</p>				

Przedmiotowy system oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r. Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonаныmi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady organizacyjne.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia

rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:
 - Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
 - Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
 - Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
 - Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
 - Łączenie elementów wiedzy z życiem.
2. Aktywność na lekcji:
 - Zainteresowanie tematem katechezy.
 - Kreatywność, inicjatywa.
 - Pilność, samodyscyplina.
 - Współpraca w zespole.
3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:
 - Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
4. Praca domowa:

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
 - Samodzielność w wykonaniu zadania.
5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:
- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
 - Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
 - Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
 - Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
 - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna modlitwy i mały katechizm: *Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.*
- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.
- Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia, czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wyjaśnia, czym jest postawa apostołska.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim byli św. Stanisław i św. Maksymiliana Maria Kolbe.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.
- Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim byli patroni roku: św. Stanisław i św. Maksymilian.
- Opowiada o roli Ducha Świętego.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła jako wskazania na relacje Boga ludzi i ludzi do Boga.
- Wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wymienia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Zna modlitwy i mały katechizm: *Ojciec nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka*

do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.

- Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbę.
- Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.
- Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
- Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
- Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
- Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
- Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.
- Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
- Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
- Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
- Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
- Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
- Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
- Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
- Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.
- Opowiada o życiu św. Wojciecha.
- Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
- Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
- Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
- Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.
- Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
- Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
- Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
- Wyjaśnia, czym jest postawa apostołska.
- Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.